

**Система упражнений для подготовки обучающихся к выполнению задания 19 ЕГЭ по русскому языку  
(пропедевтика, формирование ЗУН на базовом, продвинутом и высоком уровнях)**

**Базовый уровень. Задание 19.**

**1) Повторить классификацию придаточных предложений.**

№	Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	Место придаточного	Чем прикрепляется (С.-союзы, С.с.–союзн. сл.)	Примеры
1	<b>Определительное</b>	<i>Какой?</i>	<u>После</u> определяемого сущ.	С.с. <i>который, что, где, куда...</i>	В тёмных комнатах, через <i>которые</i> я проходил, были мутно-серые окна.
2	<b>Местоименно-определительное</b>	<i>Какой? (Кто именно? Что именно?)</i>	Свободное (до, после, внутри главного)	С.с. <i>кто, что</i>	<i>Кто</i> хочет, тот добьётся.
3	<b>Изъяснительное</b>	<i>Вопросы косвенных падежей</i>	<u>После</u> определяемого слова	С. <i>Что, как, будто, чтобы</i> С.с. <i>кто, что ... + ли</i>	Ясно было, <i>кто</i> стрелял.
	<b>Обстоятельственные (4-13)</b>				
4	<b>Образа действия</b>	<i>Как? Каким образом?</i>	<u>После</u> главного	С. и с.с. <i>что, как, чтобы, словно...</i>	Ученик всё сделал так, <i>как</i> требовал мастер.
5	<b>Меры и степени</b>	<i>В какой степени? Насколько?</i>	<u>После</u> главного	С. и с.с. <i>что, как, будто, как будто, словно, сколько...</i>	Ученик всё сделал так хорошо, <i>что</i> мастер его похвалил.
6	<b>Места</b>	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Свободное	С.с. <i>где, куда, откуда</i>	Алексей пополз туда, <i>куда</i> упал самолёт.
7	<b>Времени</b>	<i>Когда? Как долго? С (до) каких пор?</i>	Свободное	С. <i>когда, пока, с (до) тех пор как, как только, едва...</i>	Мы прибежали на вокзал, <i>когда</i> поезд отправлялся.
8	<b>Условия</b>	<i>При каком условии?</i>	Свободное	С. <i>Если (+то), раз, когда...</i>	Деревенские дела хороши, <i>если</i> антоновка уродилась.
9	<b>Причины</b>	<i>Почему? Отчего?</i>	Свободное	С. <i>потому что, оттого что, так как, благодаря тому что, ибо</i>	Лес стоял тихий и молчаливый, <i>потому что</i> главные певцы улетели.
10	<b>Цели</b>	<i>Зачем? С какой целью?</i>	Свободное	С. <i>Чтобы, для того чтобы..</i>	Все молчали, <i>чтобы</i> расслышать шорох цветов.
11	<b>Сравнительные</b>	<i>Как что? В сравнении с чем?</i>	Свободное	С. <i>как, чем, чем – тем, будто, точно, словно, подобно тому как...</i>	Герасим вырос немой и могучий, <i>как</i> дерево растёт на плодородной почве.
12	<b>Уступительные</b>	<i>Несмотря на что? Вопреки чему?</i>	Свободное	С. <i>хотя, несмотря на то что, пускай, как (сколько, куда и др.)+ни</i>	Ночь была тиха и светла, <i>хотя</i> луны не было.

13	<b>Следствия</b>	<i>Что из этого следует?</i>	Свободное	<i>С. так что</i>	Дождь лил как из ведра, <i>так что</i> на крыльцо нельзя было выйти.
14	<b>Присоединительные</b>	<i>Что можно к этому добавить?</i>	<u>После</u> главного	<i>С.с. что, отчего, зачем, почему...</i>	В город мы уехали вместе, <i>что</i> было вполне естественно.

2) Для того чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо знать и виды соподчинений придаточных предложений.

<b>Тип подчинения</b>	<b>определение</b>	<b>пример</b>
<b>Последовательное</b>	<i>Первое придаточное подчиняется главному, а остальные последовательно друг за другом</i>	<b>Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, <u>который</u> был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать.</b>
<b>Параллельное</b>	<i>Придаточные относятся к разным словам одного и того же главного.</i>	<i>Когда бричка была уже на конце деревни, <b>Чичиков</b> позвал к себе <b>первого мужика</b>, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.</i>
<b>Однородное подчинение</b>	<i>Придаточные относятся к одному и тому же слову в главном предложении и отвечают на один и тот же вопрос.</i>	<b>Видел Егорушка</b> , как мало-помалу темнело небо, <u>как опускалась на землю мгла</u> , как засветились одна за другой звездочки.
<b>Неоднородное подчинение</b>	<i>Придаточные относятся к одному и тому же слову в главном предложении, но отвечают на разные вопросы</i>	<b>Я должен был нанять быков</b> , чтобы стащить тележку на эту проклятую гору, потому что была гололедица.
<b>Комбинированное подчинение</b>	<i>Такое подчинение, при котором одни придаточные последовательно подчиняются друг другу, другие – параллельно, однородно или неоднородно.</i>	<b>В воздухе</b> , куда ни взглянешь, <b>кружатся целые облака снежинок</b> , <u>так что не разберешь</u> , идет ли снег с неба или с земли.

3) Повторение постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.

❖ Запятая ставится:

- Между однородными придаточными, не соединенными сочинительными союзами: Он был из тех, кого судьба вела кремнистыми путями испытанья, кого везде опасность стерегла, насмешливо грозя тоской изгнанья. (К.Бальмонт)
- Между однородными придаточными, соединенными повторяющимися сочинительными союзами: Матвей подробно рассказал и какие блюда он ел, и из чего эти блюда приготовлены.

- Между придаточными предложениями с последовательным подчинением: Немножко далее речка, вероятно, сливалась с другой такою же речонкой, потому что в шагах ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока, из которой, когда подъезжала бричка, с криком вылетело три бекаса. (А.П.Чехов)

❖ Запятая не ставится:

- Между однородными придаточными, соединенными неповторяющимися соединительными или разделительными союзами: Каждый раз, приезжая сюда, я видел, как разрастается сад и как старятся дом и его хозяйка. (К. Паустовский)
- На стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов, если за придаточным предложением следует вторая часть сложного союза **то, так, но**: Вся моя мысль в том, **что ежели** люди порочные связаны между собой и составляют силу, **то** людям честным надо сделать только то же самое. (Л.Н.Толстой). **Однако запятая ставится**, если вторая часть подчинительного союза отсутствует: Весь день стояла прекрасная погода, **но, когда** мы подплывали к Одессе, пошел сильный дождь.

#### 4) Алгоритм выполнения задания 19:

- I. Обозначьте в предложении грамматические основы.
- II. Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.
- III. Посмотрите, как эти предложения связаны между собой.
- IV. Выясните, присутствует ли в предложении союз И, и в случае его наличия определите, что он соединяет: если однородные члены, то перед ним запятая не ставится; если простые предложения – ставится.
- V. Установите, есть ли в ССК стык союзов, и в случае его наличия определите, имеется ли при втором союзе продолжение (через одно простое предложение) в виде слов **то, но**: если такого продолжения нет, то запятая ставится на стыке двух союзов, если есть – не ставится.
- VI. Найдите границы между главной и придаточной частью и на их месте поставьте запятые.

#### 5) Закрепление.

1. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
2. Тогда и подумала она(1) что(2) если когда-нибудь у неё родится сын(3) то назовёт его таким именем.

3. После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.
4. Его голова была полна самых невообразимых и фантастических проектов, и к той поре(1) когда надо было решать (2)что же всё-таки делать в этой жизни дальше(3) Саввушка огорошил мать, объявив ей о своём желании ехать учиться в Москву, в университет.
5. Принято считать(1) что(2) чем ближе текущая позиция сайта к требуемой(3) тем выше показатель эффективности сайта, а(4) если требуемая позиция достигнута, то показатель эффективности имеет максимальное значение.
6. Жена его, Надежда Валериановна, работала в штабе у Деникина, а потом эвакуировалась из Крыма и после долгих мытарств вместе с детьми оказалась в Германии(1) где Вилькицкий разыскивал их несколько лет(2) а(3) когда нашёл(4) то было уже поздно.
7. Множество замечательных бизнес-проектов появляется тогда(1) когда их основатели сталкиваются в быту с какой-либо проблемой(2) решить которую оказывается слишком сложно: немного раздумий, и (3) если человек предприимчив(4) может родиться интересная бизнес-идея.
8. Мальчик же больше ни о чём не спрашивал и никуда отца не тянул(1)как(2) если бы они навсегда поселились на этой пристани(3) и так(4) и стали здесь жить, словно беженцы или переселенцы.
9. Однако(1) он пересилил это малодушное желание(2) и направился к Воробьёвым горам(3) туда(4) где в далёкой дымке виднелось на высоком берегу Москвы-реки здание со шпилем и со звездой.

### **Продвинутый уровень. Задание 19.**

Повторить теорию: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (можно по таблице или с использованием презентации).  
Повторить алгоритм выполнения задания 19.

Упражнения.

1. Погодин запер дверь (1) и (2)когда почувствовал (3)что остался один (4)ему стало жутко.
2. Молодые люди скоро дошли до размышлений (1)что им непременно надо пожениться (2)но (3) так как родители Марьи Гавриловны запретили дочери думать о свадьбе с Владимиром (4)придется сделать это без родительского благословения.
3. Море гудело все величавее (1)и(2) хотя влажный ветер валил с ног на обрыве (3) мы стали спускаться вниз (4)чтобы посмотреть на сверкающий пеной прибой.
4. Паша стеснялась сказать правду (1) и (2)когда ее вызвали (3) еще не придумала (4) как рассказать о происшествии.

5. Чаще думай о других (1) и (2) даже если тебе сейчас нелегко (3) ты не забывай о том (4) что кому-то может потребоваться твое участие.
6. Дождь хлещет в стекла окон (1) и (2) когда стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молнии (3) цветы на подоконниках становятся похожими на фантастические деревья (4) которые произрастают в сказочной стране.
7. Наступила такая усталость (1) что (2) если бы даже не было приказания (3) расположиться на отдых (4) люди не в состоянии были бы сделать ни шагу дальше.
8. Весной того года я окончил лицей (1) и (2) когда приехал из Москвы (3) просто поражен был (4) как изменился наш угрюмый дом.
9. Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.
10. Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придется искать с трудом.

### **Высокий уровень. Задание 19.**

Повторить теорию: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (можно по таблице или с использованием презентации).  
Повторить алгоритм выполнения задания 19.

Упражнения.

1. После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.
2. Дверь подъезда внезапно распахнулась (1) и на улицу выскочил неопрятного вида крепкий молодой человек (2) который (3) если бы Алексей не успел в последний момент посторониться (4) наверняка налетел бы прямо на него.
3. Лиза пошла безлюдной площадью (1) и (2) когда ноги её стали тяжело срываться с булыжника (3) она вспомнила (4) как возвращалась этой площадью солнечным днём после первой встречи с Цветухиным.
4. Катя слушала рассказ о новейших достижениях в области ядерной физики очень внимательно (1) и (2) если бы Константинов не осознавал (3) что сфера его научных интересов не может по-настоящему волновать столь юную особу (4) он продолжал бы свои рассуждения.
5. Шукшин в рассказе «Материнское сердце» встаёт на сторону главных героев (1) и (2) хотя оспаривать нарушенный закон трудно и даже невозможно (3) в произведении на первое место выходит материнская любовь (4) которая не поддаётся никаким писаным законам (5) и неистребимая вера в человека.
6. Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

7. Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.
8. Многие ошибочно думают (1) что (2) если человек умеет хоть немного плавать (3) то ему нечего бояться (4) и любые глубины ему нипочём.