

## Задание 1. Информационный анализ текста: все задания

### 1. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Ротоскопирование – это анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создаётся методом обрисовки кадра за кадром снятого заранее с реальными актёрами и декорациями фильма, что значительно упрощает работу художников и синхронизацию звука с артикуляцией персонажей. (2)Эта техника была изобретена в 1914 году Максом Флейшером, \_\_\_\_\_ использовал её в серии своих фильмов, а позже её стали применять и другие мультипликаторы, в том числе Уолт Дисней. (3)В СССР техника ротоскопирования активно использовалась «Союзмультфильмом», но была известна под названием «эклер», по марке проекционного аппарата; причём для работы над мультфильмами приглашались ведущие советские актёры, внесшие свою лепту в создание образа.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. Анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создаётся посредством реальной киносъёмки, с актёрами и декорациями, с последующей обрисовкой каждого кадра художником, называется ротоскопированием.
2. Основной задачей ротоскопирования, изобретённого Максом Флейшером и впоследствии активно используемого Уолтом Диснеем, было упрощение работы художников-мультипликаторов и синхронизации звука с артикуляцией персонажей.
3. Ротоскопирование, построенное на обрисовке заранее снятого реального фильма, было изобретено Максом Флейшером и активно использовалось многими мультипликационными студиями, в том числе в СССР, где эта техника была известна под названием «эклер».
4. Ротоскопирование (в СССР известное как «эклер») – покадровую обрисовку заранее снятого фильма – изобрёл Макс Флейшер, и впоследствии эту технику активно использовали многие мультипликаторы, в том числе Уолт Дисней и специалисты «Союзмультфильма».
5. Для работы над мультфильмами, создаваемыми с помощью ротоскопирования, активно используемого мультипликаторами из «Союзмультфильма», приглашались ведущие актёры, которые становились в некотором смысле соавторами образов.

Запишите номера этих предложений.

### 2. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производятся салфетки не только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту – для протирания техники, мебели, окон. (2)Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, \_\_\_\_\_, помимо вредных химических веществ, которыми пропитано большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пластиковые волокна, не способные к биологическому разложению. (3)Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают морские животные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в результате они гибнут.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. Влажные салфетки в современном мире используются очень активно, поскольку они удобны и многофункциональны, однако они приносят вред окружающей среде, так как пропитаны вредными химическими веществами.
2. Когда влажные салфетки, активно используемые людьми в повседневной жизни, попадают в океан, морские обитатели поедают их, в результате чего переполненный пластиком желудок не даёт этим животным питаться, и это приводит к их гибели.
3. Содержащиеся в составе популярных в наши дни влажных салфеток волокна пластика не способны к биоразложению, поэтому их использование, которое становится причиной гибели поедающих эти салфетки живых существ, несёт экологическую угрозу.
4. Большинство салфеток, применяемых в быту для протирания техники, мебели, окон, содержат в своём составе вредные вещества, а также пластик, губительный для животных, обитающих в океане.
5. Популярные в современном мире влажные салфетки экологии, потому что в их составе есть и вредные химические вещества, пластиковые волокна, способные привести к гибели живых существ, в частности – морских обитателей.

Запишите номера выбранных вариантов.

### 3. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Точное место зарождения парфюмерного искусства неизвестно, однако предполагается, что это Месопотамия: об этом свидетельствуют записи на месопотамских клинописных табличках, относящихся ко II тысячелетию до н. э. (2)В древнеегипетских летописях \_\_\_\_\_ есть упоминания о парфюмерных средствах (эти упоминания связаны, как правило, с богами и жертвоприношениями), поэтому в истории парфюмерии египтяне считаются одними из основателей этого искусства. (3)Значительный вклад в развитие парфюмерии внесли также арабские страны, где стал активно использоваться метод паровой дистилляции и начало внедряться новое сырьё: мускус, амбра, жасмин, роза, которые до сих пор являются основными ингредиентами в парфюмерии.*

Выберите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. Местом, где начали производить парфюмерию, является Месопотамия: об этом свидетельствуют записи на месопотамских клинописных табличках, относящихся ко II тысячелетию до н. э.
2. Значительный вклад в развитие парфюмерии, зародившейся, по предположению учёных, в Месопотамии, внесли Древний Египет и арабские страны.
3. Древний Египет, где стал впервые использоваться метод паровой дистилляции для получения ароматических средств, является одним из основателей парфюмерного искусства.
4. Древнеегипетские и арабские парфюмеры внесли значительный вклад в развитие парфюмерного искусства, которое, как предполагают учёные, уходит корнями в культуру Месопотамии.
5. Ассортимент парфюмерного сырья обогатился благодаря трудам арабских парфюмеров, которые стали активно использовать при производстве ароматов мускус, амбру, розу и жасмин.

В ответе укажите номера выбранных вариантов без пробелов и запятых.

### 4. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Тропический лес бассейна реки Амазонки \_\_\_\_\_ кажется первозданно диким: под пологом буйной растительности скрываются остатки сложного общества доколумбовой эпохи. (2)Производя раскопки в южной части обширных амазонских лесов, археологи обнаружили целую сеть городов, деревень и дорог, построенных когда-то предками здешних жителей. (3)Исследователи установили, что предки современных индейцев разрабатывали разнообразные приёмы землепользования и обогащения почвы, используя продолжительные циклы чередования культур, и вполне благополучно вели хозяйство, несмотря на неплодородность естественных почв Амазонии.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. Археологи обнаружили в бассейне Амазонки целую сеть древних индейских поселений.
2. Тропические леса Амазонки не раз в прошлом заселялись людьми, которые превращали их в сельскохозяйственные угодья.
3. По данным археологов, в бассейне Амазонки существовала древняя развитая цивилизация, владевшая эффективными приёмами землепользования.
4. В процессе раскопок в южной части амазонских лесов была обнаружена древняя цивилизация, при исследовании которой учёные пришли к выводу, что предки современных индейцев являлись грамотными землепользователями.
5. Богатый опыт землепользования, накопленный предками современных жителей Амазонии, может принести пользу экономике и экологии региона.

Запишите номера выбранных вариантов.

### 5. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Написание «жи», «ши», известное каждому человеку со времён начальной школы, является отнюдь не случайным: даже сейчас в речи ещё можно слышать мягкий [ж'] – \_\_\_\_\_, в словах «дрожжи», «вожжи», «визжит», а в древнерусском языке шипящие [ж'], [ш'], [ч'], а также звук [ц'] были мягкими во всех случаях. (2)В письменных источниках с XIV века появляются написания «жы» и «шы» («жывьотъ», «слышышь» и т. п.), свидетельствующие о том, что к этому времени [ж] и [ш] стали произноситься твёрдо. (3)Однако грамотные люди в большинстве своём продолжали писать по-прежнему: «жи» и «ши», и в результате эта традиция закрепилась в правилах современной орфографии; а несколько позже отвердел и мягкий звук [ц'], но во многих словах до сих пор сохраняется древнее написание «ци».*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. В русском языке ещё есть слова, в которых звуки [ж'] и [ш'] некоторые произносят мягко, и это неслучайно, поскольку в древнерусском языке эти звуки были всегда мягкими, звук [ц'] также произносился мягко, о чём свидетельствуют письменные источники древности.
2. В древнерусском языке ныне твёрдые звуки [ж'], [ш'], [ц'] произносились мягко, поэтому после них писалась буква И, но, даже несмотря на последующее отвердение этих звуков, отразившееся в некоторых источниках с XIV века в виде «жы», «шы», в орфографической традиции закрепилось изначальное написание, как и во многих словах после буквы Ц.
3. Грамотные люди древности писали «жи», «ши» только с буквой И, потому что звуки [ж'], [ш'], как и звук [ц'], были мягкими, а когда произношение изменилось и эти звуки стали произноситься твёрдо, в некоторых словах после перечисленных букв стала писаться буква Ъ, и это отражают письменные источники древности и правила современной орфографии.
4. Правописание «жи», «ши» в современном русском языке является исторически обусловленным: когда-то эти звуки были мягкими, а после их отвердения, что зафиксировано в источниках с XIV века в виде буквосочетаний с Ъ, многие писцы сохраняли традиционное написание; мягкий [ц'] отвердел позже, однако и после Ц сейчас во многих словах пишется И в качестве отголоска древности.
5. Из-за того что звук [ц'] отвердел позже, чем звуки [ж'], [ш'], в русском языке появились слова, в которых после Ц пишется не только И, как это было в древности, но и буква Ъ, что закреплено в правилах современной орфографии.

Запишите номера выбранных вариантов.

## 6. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) В современном мире знак @ присутствует повсюду, ведь он стал неотъемлемой частью адреса электронной почты; но, вопреки мнению многих, появился он задолго до наступления компьютерной эры – ещё в период Средневековья. (2) Существует несколько версий происхождения «собачки»; например, с точки зрения лингвиста Ульмана, символ @ был изобретён средневековыми монахами для сокращения латинского ad («на», «в», «в отношении» и так далее), а итальянский учёный Джорджо Стабиле обнаружил этот значок в записях флорентийского купца Франческо Лапи за 1536 год в значении «амфора» – сокращённое обозначение единицы измерения объёма (стандартной амфоры). (3) \_\_\_\_\_ однозначного ответа, когда точно появился этот знак и каким было его исходное значение, нет, и сейчас в разных странах существуют самые непредсказуемые названия символа: «обезьянка», «собачка», «уточка», «червячок», «слоновый хобот», «улитка», «штрудель» и даже «чокнутый А».

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Знак @ в современном мире связан в первую очередь с компьютером и, в частности, с электронной почтой, однако он появился значительно раньше компьютерных технологий и интернета – ещё в эпоху Средневековья, и это подтверждают исследования Ульмана.
2. Происхождение и точное первичное значение знака @, который в наше время стал неотъемлемой частью адреса электронной почты и обрёл в разных странах множество названий, по сей день является загадкой, но известно, что он появился ещё в эпоху Средневековья, что подтверждается исследованиями учёных.
3. В разных странах существуют различные названия символа @, который мы именуем «собачкой»: от зоологических типа «обезьянка», «уточка», «червячок» и т. д. до гастрономических («штрудель»), а где-то его называют даже «чокнутым А».
4. Лингвист Ульман убеждён, что значок @ изобрели средневековые монахи, чтобы сокращать латинское ad, однако исследования итальянского учёного Франческо Лапи опровергают эту теорию, поскольку он обнаружил этот символ в записях флорентийского купца, где этот знак имел значение единицы измерения объёма – стандартной амфоры.
5. Существует несколько версий появления и исходного значения символа @, столь популярного в наше время и имеющего множество названий, однако ни одну из них нельзя назвать единственно верной; очевидным является лишь то, что появился этот знак задолго до компьютерной эры, о чём свидетельствуют исследования учёных.

Запишите в поле ответа цифры, соответствующие выбранным вариантам.

## 7. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Когда в конце XIX века в России идея женского равноправия призвала к литературной деятельности и журналистике образованных женщин, литературная критика мгновенно заметила это новшество. (2) Причём во многих критических работах, оценивающих положительно сам факт женского литературного творчества, высказывалась мысль, что «природа уделяет женщинам искру таланта, \_\_\_\_\_ никогда не даёт гения». (3) В произведениях женщин-писательниц отмечали неспособность к самостоятельному творческому мышлению, из чего делался вывод, что женщина-писательница никогда не сможет сказать нового слова в литературе, поскольку она будет повторять уже существующие идеи.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. В конце XIX века в России появилось немало писателей-женщин, что было внове для современников, поэтому критика встречала творчество этих авторов негативно.
2. Поддержав в целом сам факт женского литературного творчества, критики конца XIX века утверждали, что нового слова в литературе женщины всё-таки не способны сказать.
3. Русская литературная критика конца XIX века не оставила без внимания тот факт, что среди писателей и журналистов всё чаще стали появляться женщины.
4. В русской литературной критике были негативно встречены произведения женщин-писательниц в силу того, что эти произведения оказались невысокого художественного уровня.
5. В критике конца XIX века, одобрявшей в целом участие женщин в литературной деятельности, высказывалась, однако, мысль о неспособности женщин к самостоятельному творческому мышлению, об отсутствии у них гениальности.

Запишите номера выбранных вариантов.

## 8. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1)Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2)В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3)Основной недостаток <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1. Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
2. В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
3. На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
4. С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.
5. В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Запишите номера этих предложений.

## 9. Задание

Прочитайте текст и выполните задание

*(1)Гало – интересное оптическое явление земной атмосферы, которое выглядит как светящееся кольцо, образованное вокруг яркого источника света. (2)Наиболее часто гало возникает вокруг солнца, немного реже – вокруг луны, однако оно может появиться <...> вокруг уличного фонаря или машинных фар. (3)Как правило, гало вокруг солнца или луны возникает благодаря маленьким, находящимся в перистых облаках (5–10 км над поверхностью земли) кристалликам льда, отражающим свет от своих граней; довольно часто после отражения и преломления этот свет разлагается в спектр и от этого становится похож на радугу, только круглую.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

1. Гало – интересное оптическое явление, возникающее в космическом пространстве, где есть множество ледяных кристаллов, проходя через которые свет отражается, преломляется и разлагается в спектр.
2. Чаще всего гало возникает вокруг солнца, но иногда его можно увидеть вокруг луны, встречается оно также вокруг автомобильных фар, уличных фонарей и любых других источников света.
3. Такое интересное оптическое явление земной атмосферы, как гало, наиболее часто возникающее вокруг солнца, реже – луны, связано с отражением и преломлением света, проходящего через кристаллики льда в перистых облаках земной атмосферы.
4. Отражённый от граней ледяных кристаллов перистых облаков солнечный или лунный свет преломляется и часто разлагается в спектр, отчего становится похожим на круглую радугу.
5. Гало – светящее кольцо вокруг солнца или луны – возникает благодаря отражению света от ледяных кристаллов, содержащихся в перистых облаках, и является интересным оптическим явлением земной атмосферы.

Запишите номера этих предложений.

## 10. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции. (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укрепленный капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным. (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

- Шлюп «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укрепленный капитаном Лазаревым перед выходом в море, качественно уступал шлюпу «Восток», который был спроектирован британцами.
- Беллинсгаузен принял решение о досрочном возвращении потому, что состояние одного из двух кораблей его антарктической экспедиции к концу похода оказалось неудовлетворительным.
- Командующий русской антарктической экспедицией капитан Беллинсгаузен имел в своём распоряжении два разных по мореходным качествам корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток».
- Антарктическая экспедиция под командованием Беллинсгаузена завершилась досрочно, поскольку один из снаряжённых Адмирал-тейством кораблей – шлюп «Восток», спроектированный британскими инженерами, – к концу экспедиции оказался в неудовлетворительном состоянии, в отличие от шлюпа «Мирный», который хорошо проявил себя в походе.
- Для антарктической экспедиции Беллинсгаузена Адмиралтейство выбрало корабли, построенные по разным проектам и на разных верфях: шлюп «Восток» был спроектирован британскими инженерами, а «Мирный» построили по проекту русских инженеров.

Запишите номера этих предложений.

## 11. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) Первым, кто правильно понял значение микробов в заболеваниях, был русский учёный Данило Самойлович. (2) Наблюдая течение и развитие эпидемии чумы, разразившейся в Москве в 1770 году, Самойлович пришёл к выводу, <...> имеется какой-то возбудитель этой болезни, который передаётся от человека к человеку. (3) С помощью микроскопа ему затем удалось увидеть возбудителя этой болезни.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

- В Москве в 1770 году разразилась эпидемия чумы.
- Первым, кто правильно понял значение микробов в заболеваниях, был русский учёный Данило Самойлович которому удалось, наблюдая за развитием эпидемии чумы в 1770 году, увидеть с помощью микроскопа возбудителя болезни.
- Наблюдая течение и развитие эпидемии чумы в 1770 году, Самойлович пришёл к выводу, что имеется какой-то возбудитель этой болезни.
- Наблюдая за развитием эпидемии чумы в 1770 году в Москве, Данило Самойлович пришёл к выводу, что имеется возбудитель этой болезни, который затем ученый увидел с помощью микроскопа.
- Русскому учёному Данило Самойловичу, который наблюдал за развитием эпидемии чумы в 1770 году, не удалось увидеть с помощью микроскопа возбудителя этой болезни.

Запишите номера этих предложений.

## 12. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) В середине XVI века по приказу царя Ивана Грозного, понимавшего великую роль книги, была основана первая типография в Москве и для работы над первым печатным изданием были привлечены самые образованные люди того времени. (2) В 1563 году известный изобретатель Иван Фёдоров и его верный друг и ученик Пётр Мстиславец приступили к напечатанию книги под названием «Апостол»; это первое издание, над <...> книгопечатники трудились целых двенадцать месяцев, в марте 1564 года было готово. (3) «Апостол» сохранился до нашего времени в неизменном виде и находится в Московском историческом музее.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

- В середине XVI века по приказу царя Ивана Грозного в Москве была основана первая типография, в которой первопечатник Иван Фёдоров со своим другом за год подготовили книгу «Апостол», сохранившуюся до нашего времени (издание находится в Московском историческом музее).
- В 1563 году книгопечатник и изобретатель Иван Фёдоров приступил к работе над печатным изданием, не имевшим аналогов в то время, и в течение года была подготовлена книга «Апостол», первый экземпляр которой получился поистине шедевром: увесистый том был в окладе из дерева, обтянутого тонкой кожей с изумительным золотым тиснением.
- По приказу царя Ивана Грозного была основана первая типография в Москве, и в 1563 году изобретатель Иван Фёдоров и его друг Пётр Мстиславец приступили к напечатанию книги «Апостол», которая была готова в марте 1564 года; в настоящее время книга хранится в Московском историческом музее.
- По приказу царя Ивана Грозного, осознававшего огромную роль книги, была основана первая типография, для работы в ней были привлечены самые образованные и грамотные люди, которые смогли за несколько месяцев подготовить первое печатное издание.
- В XVI веке была образована первая типография в Москве, в этой типографии Иван Фёдоров и его друг и ученик Пётр Мстиславец в течение двенадцати месяцев печатали книгу «Апостол», которая сейчас хранится в Российской государственной библиотеке, книга дошла до нашего времени в неизменном виде.

Запишите номера этих предложений.

### 13. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) В мире мы наблюдаем следующую картину: существуют целые группы языков, близко напоминающих друг друга по ряду признаков, и в то же время они резко отличаются от других групп, языки в которых, в свою очередь, во многом похожи между собой. (2) Встретившись с двумя такими языковыми группами, мы, пожалуй, можем предположить, что сходство языков внутри каждой из них могло возникнуть случайно. (3) <...> когда одна и та же картина наблюдается учёными при рассмотрении десятка языковых групп, для исследователей становится очевидным, что сходство это является результатом родства между языками в группе, а отнюдь не совпадением.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

1. В результате рассмотрения большого количества языков учёные пришли к выводу, что многие языки имеют между собой очевидные черты сходства и вместе с тем обладают большим количеством различий.
2. Отмечая черты сходства, наблюдаемые в разных языках одной языковой группы, можно предположить, что сходство это имеет случайный, а отнюдь не закономерный характер.
3. Отмечая черты сходства, наблюдаемые в разных языках одной языковой группы, учёные пришли к выводу, что сходство это является результатом родства этих языков.
4. Встречая группы языков, схожие по ряду признаков и вместе с тем отличающиеся от других групп, можно предположить, что это сходство случайно, однако исследователи убеждены, что подобное явление продиктовано родством языков внутри группы.
5. В результате рассмотрения целого ряда языковых групп учёные пришли к выводу, что многие языки внутри группы имеют между собой очевидные различия.

Запишите номера этих предложений.

### 14. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) Американский психолог А. Маслоу предложил смотреть на структуру человеческих потребностей как на пирамиду, в основании <...> лежат биологические потребности, а на вершине находится потребность в самореализации. (2) Несмотря на очевидную логичность этой теории, сам А. Маслоу отмечал, что она применима к пониманию потребностей человечества в целом, но не может использоваться в отношении конкретной личности. (3) Действительно, ни одна из попыток использовать её в качестве основы для мотивации труда конкретной личности не увенчалась успехом: система ценностей каждого человека уникальна.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

1. Впервые набор человеческих потребностей наиболее адекватно был описан в модели А. Маслоу, который предложил смотреть на потребности как на пирамиду.
2. Ни одна из попыток использовать модель потребностей А. Маслоу в качестве основы для мотивации труда не увенчалась успехом в силу изначальной ошибочности и нелогичности этой модели.
3. В основании «пирамиды потребностей» А. Маслоу лежат биологические потребности, а на её вершине находится потребность индивидуума в самореализации.
4. Практика подтвердила, что А. Маслоу, выдвинувший идею «пирамиды потребностей», оказался прав: эта модель носит общий характер, она неприменима к конкретной личности.
5. А. Маслоу, предложивший смотреть на структуру человеческих потребностей как на пирамиду, отмечал при этом, что она неприменима по отношению к конкретной личности, и впоследствии это подтвердилось.

Запишите номера этих предложений.

### 15. Задание

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) Для выполнения сложнейшей задачи по охране лесов, в частности тушения пожаров на больших территориях, авиалесоохранные отряды получили новейший эффективный инструмент, который позволяет сэкономить время, а подчас и сохранить человеческие жизни. (2) Для выполнения работ по локальному патрулированию территорий лесного фонда, чтобы своевременно обнаружить лесные пожары, применяются беспилотные летательные аппараты (БПЛА) самолётного и вертолётного типов. (3) Рядом научных лабораторий была проведена исследовательская работа, оценивающая перспективы применения беспилотных комплексов для лесного хозяйства, эффективность <...> оказалась очень высокой.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте.

1. При выполнении работ по патрулированию лесоохранных территорий пока не применяются беспилотные летательные аппараты самолётного и вертолётного типов.
2. Беспилотные летательные аппараты, которые позволяют сэкономить время и сохранить жизни людей, необходимы для выполнения работ по патрулированию лесных территорий с целью обнаружения пожаров.
3. Высокая эффективность применения беспилотников для лесоохранной деятельности доказана на практике.
4. С развитием беспилотной техники отряды лесоохранной авиации получили уникальные БПЛА самолётного и вертолётного типов.
5. Высоко оценены возможности применения беспилотных комплексов для использования их с целью патрулирования территорий лесного фонда для своевременного обнаружения лесных пожаров, так как БПЛА позволяют сэкономить время и сохранить человеческие жизни.

Запишите номера этих предложений.

## Задание 1. Информационный анализ текста: все задания

### Решения

#### 1. Задание

##### Решение/комментарий:

Варианты ответа 3 и 4 содержат максимально полную информацию, включающую ключевые мысли текста (*ротоскопирование представляло собой покадровую обрисовку заранее снятого реального фильма; изобрёл его Макс Флейшер, а впоследствии активно использовал Уолт Дисней, а также специалисты «Союзмультфильма», где эта техника была известна под названием «эклер»*).

Вариант ответа 1 делает отсылку к содержанию только первого предложения.

В варианте ответа 2 содержится информация, отсылающая читателя к материалу первого и второго предложения, при этом информация частично искажена: в тексте не говорится о задачах ротоскопирования.

В варианте ответа 5 дана лишь информация третьего предложения.

##### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

#### 2. Задание

##### Решение/комментарий:

В вариантах ответа 3 и 5 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений (*Влажные салфетки стали атрибутом повседневной жизни; они являются экологической проблемой из-за вредных химических веществ и неразлагающихся пластиковых волокон в своём составе; животные, их проглотившие, гибнут*).

В варианте ответа 1 отсутствует информация третьего предложения.

В варианте ответа 2 отсутствует информация второго предложения.

В варианте ответа 4 искажена информация первого предложения (вредными для экологии названы только салфетки, производимые для применения в быту) и лишь частично представлена информация об экологической угрозе, к которой приводит использование влажных салфеток.

##### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 3. Задание

##### Решение/комментарий:

В вариантах ответа 2 и 4 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений (*зарождение парфюмерного искусства предположительно в Месопотамии, упоминания о парфюмерных средствах в Египте, вклад арабских стран в развитие парфюмерии*).

В варианте ответа 1 содержится информация только первого предложения (*предположительное зарождение парфюмерного искусства в Месопотамии*).

В варианте ответа 3 искажена информация второго и третьего предложений (*метод паровой дистилляции стал использоваться в арабских странах, а не в Древнем Египте*).

В варианте ответа 5 содержится информация только третьего предложения (*вклад арабских стран в развитие парфюмерного искусства*).

##### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 4. Задание

##### Решение/комментарий:

В вариантах ответа 3 и 4 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений (*в тропических лесах бассейна Амазонки археологами найдены остатки сложного общества доколумбовой эпохи; результаты исследований показали, что предки здешних жителей были грамотными земледельцами*).

В варианте ответа 1 содержится информация только первого предложения.

В варианте ответа 2 искажена информация первого и второго предложения (речь идёт о предках здешних жителей, умевших обрабатывать неплодородные почвы Амазонии, а не о людях, в разное время использовавших эти земли для сельского хозяйства).

В варианте ответа 5 представлена информация, отсутствующая в тексте (в тексте не говорится о пользе накопленного древними индейцами опыта для экономики и экологии региона).

##### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 5. Задание

### Решение/комментарий:

В вариантах ответа 2 и 4 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений (написание «жи», «ши» не является случайным: в древнерусском языке шипящие [ж'], [ш'], [ч'], а также звук [ц'] были мягкими во всех случаях; с XIV века появляются написания «жы» и «шы», к этому времени [ж] и [ш] стали произноситься твёрдо; грамотные люди в большинстве своём продолжали писать по-прежнему: «жи» и «ши», эта традиция закрепилась в правилах современной орфографии; несколько позже отвердел и мягкий звук [ц'], но во многих словах до сих пор сохраняется древнее написание «ци»).

В варианте ответа 1 отсутствует информация предложения 2.

В варианте ответа 3 содержится противоречащая тексту информация (о том, что, согласно правилам современной орфографии, в некоторых словах после букв Ж, Ш, Ц пишется Ы).

В варианте ответа 5 содержится только информация предложения 3, причём добавлена информация, отсутствующая в тексте (о том, что после Ц пишется не только И, как это было в древности, но и буква Ы, что закреплено в правилах современной орфографии).

### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 6. Задание

### Решение/комментарий:

Варианты ответа 2 и 5 содержат максимально полную информацию, включающую ключевые мысли текста (@ – неотъемлемая часть адреса электронной почты, появился этот знак задолго до компьютерной эры; существует несколько версий происхождения собачки; в разных странах он имеет самые непредсказуемые названия).

В варианте ответа 1 информация дана с фактическими неточностями: в тексте говорится не о связи @ «в первую очередь с компьютером», а об использовании @ в адресах электронной почты, а точка зрения лингвиста Ульмана – лишь одна из версий происхождения знака.

В варианте ответа 3 дана частная информация: она соответствует только содержанию 3 предложения.

В варианте ответа 4 содержится противоречащая тексту информация (Франческо Лапи был не итальянским учёным, а флорентийским купцом).

### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 7. Задание

### Решение/комментарий:

В вариантах ответа 2 и 5 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений (критика отметила и положительно оценила факт женского литературного творчества, однако посчитала женщин неспособными к самостоятельному творческому мышлению, а следовательно – к новому слову в литературе).

В варианте ответа 1 искажена информация второго предложения (критика в целом положительно оценила факт женского литературного творчества).

В варианте ответа 3 содержится информация только первого предложения.

В варианте ответа 4 искажена информация второго и третьего предложений (в тексте не говорится о негативной оценке произведений, написанных женщинами).

### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

## 9. Задание

### Решение/комментарий

В вариантах ответа 3 и 5 содержится максимально полная информация, соответствующая содержанию всех предложений текста. – Это ответ.

В варианте ответа 1 содержится ложная информация (о том, что гало возникает в космическом пространстве). – Не является ответом.

В варианте ответа 2 содержится частная информация: она соответствует содержанию предложения 2 и (частично) предложения 1 – Не является ответом.

В варианте ответа 4 содержится частная информация: она соответствует частичному содержанию только третьего (3) предложения текста. – Не является ответом.

### Указание

Текст. Основная мысль текста.

## 10. Задание

### Решение/комментарий

Варианты ответа 2 и 4 содержат максимально полную информацию, включающую ключевые мысли текста. – Это ответ.

Вариант ответа 1 содержит ложную информацию о том, что шлюп «Мирный» качественно уступал «Востоку», – это опровергается содержанием предложения 2.– Не является ответом.

В варианте ответа 3 содержится частная информация: она включает в себя частичное содержание предложений 1 и 2 текста. – Не является ответом.

В варианте ответа 5 содержится частная информация (она частично соответствует содержанию 1 и 2 предложений текста). – Не является ответом.

### Указание

Текст. Основная мысль текста.



### 11. Задание

Вариант 5 содержит фактическую ошибку. Варианты 1, 3 содержат только части ключевой информации текста, упуская содержания некоторых предложений, в то время как 2 и 4 передают основное содержание текста достаточно полно, что делает эти варианты синонимичными.

### 12. Задание

1. Главная информация текста передана верно.
2. В ответе есть сведения о книге, отсутствующие в тексте.
3. Главная информация текста передана верно.
4. Информация передана неполно: не указаны имя первопечатника, название книги, год издания, место хранения и др.
5. Неверно указано место хранения книги.

### 13. Задание

#### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

#### Решение:

Варианты ответа 3 и 4 содержат максимально полную информацию, включающую ключевые мысли текста (*существуют группы языков, похожих друг на друга по ряду признаков; учёные пришли к выводу, что это сходство не случайно – оно обусловлено родством этих языков*).

Вариант ответа 1 делает отсылку к содержанию первого предложения, однако содержит искажённую информацию: в исходном предложении текста речь идёт о сходстве языков внутри целой группы и об отличии языков одной группы от других языковых групп, а в предложенном варианте ответа говорится о сходствах и различиях языков вообще.

В варианте ответа 2 также содержится противоречащая содержанию текста информация (говорится о том, что сходство языков внутри группы имеет случайный, а не закономерный характер, – это опровергается предложением (3)).

В варианте ответа 5 информация также искажена (о различиях языков внутри группы в тексте не говорится).

### 14. Задание

#### Указание:

Текст. Основная мысль текста.

#### Решение:

В вариантах ответа 4 и 5 содержится максимально полная информация каждого из трёх предложений.

*А. Маслоу предложил смотреть на структуру человеческих потребностей как на пирамиду; эта пирамида не может использоваться в отношении конкретной личности; практика это доказала.*

В варианте ответа 1 дана частная информация, которая соответствует содержанию только первого предложения; кроме того, есть дополнительная информация, которая отсутствует в тексте (*впервые; наиболее адекватно*).

В варианте ответа 2 содержится противоречащая тексту информация (о том, что теория А. Маслоу изначально ошибочна и нелогична).

В варианте ответа 3 содержится частная информация: она соответствует содержанию только первого предложения.

### 15. Задание

Вариант 1 содержит фактическую ошибку. Варианты 3, 4 содержат только часть ключевой информации текста, упуская содержание некоторых предложений, в то время как 2 и 5 передают основное содержание текста достаточно полно, что делает эти варианты синонимичными.

## Задание 1. Информационный анализ текста: все задания

### Ответы

1. 34
2. 35
3. 24
4. 34
5. 24
6. 25
7. 25
8. 34
9. 35
10. 24
11. 24
12. 13 *или* 31
13. 34 *или* 43
14. 45 *или* 54
15. 25 *или* 52