

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2025 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2025 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

**Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2025 г.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2025 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**1** Im Kunstmuseum können die Kinder ...

- 1) Realismus kennenlernen.
- 2) in einer Gruppe malen lernen.
- 3) Führungen am Nachmittag besuchen.

Ответ:

**2** Karin bittet Marie um Hilfe, denn ...

- 1) Karin hat zu dieser Zeit ihr Abschlusskonzert.
- 2) Marie mag Sport und kann einen Tipp geben.
- 3) Karin muss das Klavierspiel vor dem Konzert üben.

Ответ:

**3** Zu der Party will Ute ...

- 1) einen Salat aus Kartoffeln und Gurken machen.
- 2) eine Pizza nach Ritas neuem Rezept backen.
- 3) keine Chips kaufen, denn sie sind nicht gesund.

Ответ:

**4** Was machen Thomas und Helen am Wochenende?

- 1) Sie schwimmen im Freibad.
- 2) Sie besuchen den Kletterpark.
- 3) Sie fahren Rad am Fluss.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Völker vereinen
2. Texte selbst schreiben
3. Für Hören und Tanzen
4. Ton und Bild genießen
5. Texte verstehen
6. Entspannt wirken

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6

Ort, wo die Familie ihren Urlaub verbracht hat

7

Heimatland von zwei Mädchen

8

Die Fremdsprache, die die Befragte mit Mädchen spricht

9

Die Person, die die Wärme nicht mag

10

Wassertemperatur in diesem Jahr

11

Aktivität im Urlaub

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

- 1. Für welche Fächer braucht man dringend mehr Lehrerinnen und Lehrer?
- 2. Was bringt die Digitalisierung den Lehrern?
- 3. Was muss man verbessern, damit Schüler in der Schule mit Medien umgehen lernen?
- 4. Welche Rolle spielen Privatschulen im deutschen Schulsystem?
- 5. Wie können Schulen mit Eltern zusammenarbeiten?
- 6. Wie sieht man die Reformen im deutschen Schulsystem?
- 7. Wie wichtig sind Ganztagschulen für die Karriere der Eltern?
- A. In den letzten Jahren hat sich das deutsche Schulsystem stark verändert. Die Einführung von Ganztagschulen und die Umstellung auf das achtjährige Gymnasium sind nur zwei Beispiele. Die Reformen haben auch zu Kritik geführt. Experten betonen jedoch, dass die Veränderungen notwendig sind, um die Lernenden auf die Anforderungen der modernen Arbeitswelt vorzubereiten.
- B. Auch wenn es genug Kritiker gibt, sehen die meisten Experten die Einführung von Ganztagschulen positiv. Sie bieten den Eltern eine Möglichkeit, Beruf und Familie besser zu vereinbaren. Die Kinder können den ganzen Tag in der Schule verbringen und werden dort betreut und gefördert. Dies entlastet die Eltern und ermöglicht es ihnen, ihrer beruflichen Tätigkeit nachzugehen.
- C. Immer mehr Schulen setzen auf digitale Medien wie Tablets und interaktive Whiteboards. Das ist eine Herausforderung für Lehrerinnen und Lehrer. Sie müssen sich mit neuen Technologien und Methoden bekannt machen, um ihre Schüler bestmöglich zu unterstützen. Man sieht jedoch in der Digitalisierung eine Chance, den Unterricht innovativer und interaktiver zu gestalten.
- D. Im Zuge der Digitalisierung wird die Medienkompetenz von Schülern immer wichtiger. Doch wie gut sind deutsche Schulen darauf vorbereitet? Eine aktuelle Studie hat gezeigt, dass es noch viele Defizite gibt. Nur wenige Schulen haben ein umfassendes Konzept zur Förderung der Medienkompetenz und auch die Ausbildung der Lehrer in diesem Bereich ist oft nicht gut genug.

- E. Der Lehrermangel an deutschen Schulen ist ein großes Problem. Vor allem in ländlichen Regionen und in solchen Fächern wie Mathematik oder Physik fehlt es an qualifizierten Lehrkräften. Das beeinflusst negativ die Qualität der Bildung und die individuelle Förderung der Schüler. Damit es genug Lehrkräfte in Schulen gibt, müssen die Arbeitsbedingungen für Lehrer verbessert werden, sagen Experten.
- F. Eine gute Kommunikation zwischen Schulen und Eltern ist wichtig, um die Bildungschancen der Schüler zu verbessern. Dazu gibt es verschiedene Formate, wie zum Beispiel Elternabende, Sprechstunden oder auch Eltern-Kind-Projekte. Auch digitale Angebote wie Eltern-Apps oder Online-Plattformen können dabei helfen, die Kommunikation zu verbessern.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Konrad Adenauer als Erfinder

Es ist bekannt, dass Vegetarier keine Tiere essen wollen. Deshalb gibt es heutzutage in Supermärkten verschiedene Fleischersatzprodukte, z.B. aus Tofu, viele sogar in Wurstform. Gerade Konrad Adenauer ist in Sachen Ersatzwurst ein Pionier. Der Mann, der seine politische Karriere als Oberbürgermeister von Köln beginnt und mit dem Slogan „Keine Experimente“ der erste deutsche Bundeskanzler wird, testet lange davor verschiedene Ersatzstoffe für Fleisch in Wurstwaren.

Während des Ersten Weltkriegs waren die Nahrungsmittel knapp, besonders Fleisch wurde zum Luxusgut. Um die deutsche zivile Bevölkerung vor einer Hungersnot zu retten, erfand Konrad Adenauer, damals stellvertretender Bürgermeister von Köln, schon Ende 1916 die Sojawurst: ein fester Brotbelag mit Gewürzen, hauptsächlich auf Sojabasis, und Spuren von Fleisch. Damals bekam er jedoch zuerst kein Patent dafür: Wegen eines Fehlers im Formular verweigerte ihm das Deutsche Reich das Patent und so wurde die Sojawurst schließlich in England angemeldet. Am 26. Juni 1918 erhielt Konrad Adenauer vom britischen König George V. sein offizielles Patent für das „Verfahren zur Geschmacksverbesserung von eiweißreichen und fetthaltigen Pflanzenmehlen und zur Herstellung von Wurst“.

Die so genannte „Friedenswurst“ beruht vor allem auf Sojabasis. Sojabohnen werden schnell sauer, wenn man sie in feuchtem Zustand lagert. Aber in Kontakt mit Fleisch werden sie auf längere Zeit haltbar.

Adenauers Friedenswurst ist also länger haltbar. Leider schmeckt sie nicht besonders gut. Und sie enthält auch immer noch rund 85 Prozent Fleisch. Deshalb kann Adenauer das kaiserliche Patentamt damit nicht besonders überzeugen. Deshalb versucht es Adenauer im Ausland. Und hat nicht nur in Großbritannien Erfolg, sondern auch in Österreich, Belgien, Dänemark, der Schweiz und den Niederlanden.

Die Sojawurst ist nur eine unter vielen Produkten Adenauers, die er erfunden hat. Ein Teil davon ist ebenso wie Friedenswurst patentiert. Dazu gehören z.B. eine Elektrobürste gegen schädliche Insekten oder ein Stopf-Ei mit einer Lampe drinnen, wie auch eine Vorrichtung, die Personen davor schützt, dass sie von Straßenbahnen überfahren werden. Sie sind aber in Deutschland ebenso erfolglos wie die Wurst, die heute keine Chance auf dem Markt hätte: Ihre Herstellung entspricht den heutigen Lebensmittelgesetzen nicht.

- 13** Konrad Adenauer hat seine politische Karriere in Köln begonnen.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 14** Adenauer erfand die Sojawurst, um die deutsche Bevölkerung nach dem Zweiten Weltkrieg vor Hunger zu retten.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 15** Das erste Land, wo Adenauers „Friedenswurst“ patentiert wurde, war England.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 16** Adenauers Friedenswurst bestand zu 85 % aus Sojabohnen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 17** Die Friedenswurst war nicht nur in Deutschland, sondern auch im Ausland populär.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 18** Adenauer erhielt insgesamt 23 Patente für seine Erfindungen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

- 19** Manche Erfindungen von Adenauer bleiben bis jetzt Verkaufsschlager in Deutschland.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

**Galileo sollte Arzt werden**

- 20** Galileo Galilei wurde in der Stadt Pisa in dem Land Italien \_\_\_\_\_. Das war im Jahr 1564. Sein Vater war ein bekannter Musiker und Lauten-Spieler. Eine Laute ist so etwas Ähnliches wie eine Gitarre. GEBÄREN
- 21** Nach einigen \_\_\_\_\_ zog die Familie in die Stadt Florenz. JAHR
- 22** Der Vater schickte den Sohn in eine Klosterschule. Dort \_\_\_\_\_ Galileo die nächsten drei Jahre. VERBRINGEN
- 23** Dem \_\_\_\_\_ gefiel es im Kloster so gut, dass er bleiben wollte. Doch das passte seinem Vater überhaupt nicht. Dieser wollte, dass Galileo Arzt wird. JUNGE
- 24** Er sollte \_\_\_\_\_ angesehenen Beruf lernen und viel Geld verdienen. Galileo gehorchte seinem Vater und studierte Medizin. EIN
- 25** Aber er \_\_\_\_\_ es wohl ziemlich langweilig. FINDEN
- 26** Durch Zufall kam Galileo zur Mathematik. Was \_\_\_\_\_ Vater auch nicht besonders gefiel. SEIN
- 27** Denn der Vater war damals schon alt und machte sich Sorgen um seine Familie. Er konnte zum Beispiel das Studium seines \_\_\_\_\_ nicht mehr bezahlen. SOHN
- 28** Deshalb musste Galileo ohne \_\_\_\_\_ Abschluss die Uni verlassen. Doch er machte seinen Weg und wurde Professor für Mathematik. EIN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Der erste April ist ein Tag, an dem man Scherze macht. Seine \_\_\_\_\_ ist aber nicht auf Europa begrenzt, sondern es gibt den Tag der Witze auf der ganzen Welt. Wer als Erster die Idee mit den Aprilscherzen hatte, das weiß heute keiner mehr genau. BEKANNT
- 30** Aber es gibt doch einige \_\_\_\_\_, wieso wir unsere Späße gerade in diesem Monat und nicht im Januar oder Juni oder im November treiben. ERKLÄREN
- Ist vielleicht das Wetter schuld? Bei einem Aprilscherz erzählt man ja gerne Dinge, die gar nicht stimmen. Und genauso macht es auch das Aprilwetter: Am Morgen scheint noch warm und \_\_\_\_\_ die Sonne und wir lassen unsere Jacke zu Hause. SOMMER
- 32** Mittags erlebt man aber eine böse \_\_\_\_\_, denn es wird plötzlich eiskalt und es regnet in Strömen. Dann stehen wir ganz schön doof da, so ohne Regenjacke und werden pitschnass. Da hat uns dann das Wetter reingelegt! ÜBERRASCHEN
- 33** Bis zum Jahr 1564 war es noch ganz normal, dass man Neujahr am 1. April feierte. Dann beschloss der \_\_\_\_\_ König Karl IX. eine Kalenderreform – also eine neue Zeiteinteilung. FRANZOSE
- Ab da begann das neue Jahr immer am 1. Januar, so wie heute noch. Doch einige konnten sich das nicht merken und wollten immer noch am 1. April Neujahr feiern. Die wurden von den anderen als „April-Narren“ verspottet. Mittlerweile ist es eine \_\_\_\_\_ Tradition geworden, an diesem Tag Aprilscherze zu machen. JAHR

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

## Раздел 4 (задание по письму)

35

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Lesen Sie die E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Kathrin:

**Von:** Kathrin@mail.de

**An:** Kontakt@oge.ru

**Betreff:** Lernen

...Weil es auf der Erde so viele verschiedene Sprachen gibt, ist es praktisch, wenn man eine Sprache hat, die alle sprechen oder verstehen – wenigstens ein bisschen. Darum habe ich als die erste Fremdsprache Englisch gewählt.

...Darf man in Russland Schulfächer wählen? Welche Fächer möchtest du nie wählen, warum? Welche Fremdsprachen außer Deutsch möchtest du noch lernen, warum? ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Kathrin beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

## Приложение 1

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

## Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

## Wir beginnen jetzt.

## Text A

Herzlich willkommen in unserem Kunstmuseum. Ab dieser Woche finden die Führungen nur vormittags statt. Alle Gruppen versammeln sich im Foyer an dem Informationsstand. Um 10 Uhr laden wir die Kinder zum Malunterricht ein und um 12 Uhr sprechen wir mit erwachsenen Kunstfreunden über Realismus. Die Teilnehmer können anschließend selbst ein paar Skizzen machen. Am Ausgang finden Sie ein kleines Geschäft, wo Sie Souvenirs zum Andenken kaufen können.

## Text B

Hallo Marie! Hier ist Karin. Ich weiß, du gehst heute Nachmittag zur Eröffnung unseres neuen Klubs. Könntest du da bitte für mich ein paar Werbeschriften für Sportprogramme nehmen? Ich kann leider selbst nicht hingehen, weil ich meinen Klavierunterricht habe, den ich nicht verschieben kann. Wir haben in einer Woche unser Abschlusskonzert. Aber danach möchte ich mich sportlich aktiv machen und etwas für meine Gesundheit tun. Wir könnten auch zusammen was besuchen...

## Text C

**Ute:** Was brauchen wir noch für die Party heute, Max?

**Max:** Das weiß ich nicht, Ute. Wollen wir sehen. Brot, Käse, Wurst, Äpfel und Tomaten haben wir schon. Brauchen wir Gurken?

**Ute:** Saure Gurken. Die brauche ich für den Kartoffelsalat, den ich zubereiten möchte.

**Max:** Hast du genug Kartoffeln?

**Ute:** Ja, und Mayonnaise dafür habe ich auch im Kühlschrank. Ich glaube, wir wollten noch Limonade und Mineralwasser kaufen. Und auch Chips.

**Max:** Chips bringt bestimmt Daniel mit. Er mag so etwas. Er hat auch versprochen, genug Party-Becher zu kaufen. Und Rita will Pizza selbst backen. Die gelingt ihr immer ausgezeichnet.

#### Text D

**Thomas:** Am Wochenende will ich etwas Besonderes machen. Machst du mit, Helen?

**Helen:** Gern! Was schlägst du vor, Thomas?

**Thomas:** Klettern! Im neuen Kletterpark.

**Helen:** Ich habe Angst vor Höhe. Was sagst du zum Radfahren? Den Fluss entlang. Man verspricht schönes Wetter.

**Thomas:** Wir sind doch vorige Woche Rad gefahren. Und da bin ich gestürzt und jetzt ist mein Fahrrad kaputt.

**Helen:** Dann könnten wir ins Freibad gehen. Schwimmen und in der Sonne liegen.

**Thomas:** Das machst du fast täglich. Ich spreche von etwas Besonderem! Im Kletterpark brauchst du keine Angst zu haben. Alles ist da ganz sicher!

**Helen:** Du hast mich überredet.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

#### Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

#### Wir beginnen jetzt.

**Reporter:** Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „Musik“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen über ihre Lieblingssänger und Lieder.

#### Sprecherin A

Ich höre gern eher ruhigere Lieder. „Guten Morgen Freiheit“ von Yvonne Catterfeld ist ein sehr schönes Lied. Und ich finde das Video ganz cool. Wenn ich dieses Lied höre, fühle ich mich gut, weil es fröhlich macht. Yvonne Catterfeld hat eine sehr schöne Stimme. In dem Video tanzt sie auf dem Dach eines hohen Hauses. Dieser Ausblick von ganz oben gefällt mir. Es gibt noch mehrere schöne Lieder von ihr, aber ich weiß gar nicht, wie die alle heißen.

#### Sprecher B

Musik spielt weltweit im Leben vieler Menschen eine große Rolle. Erwachsene und Jugendliche hören gerne Musik oder musizieren selbst. Musizieren bringt Menschen zusammen und verbindet über Länder und Kontinente. Ein Chorprojekt bringt Schulen in Ägypten zusammen und baut Brücken nach Deutschland. Mit der „Ode an die Freude“ auf Deutsch und Arabisch gratuliert der Chor dem Komponisten Ludwig van Beethoven zum 250. Geburtstag.

#### Sprecherin C

Ich höre gern Lina. Ich finde fast alle ihre Lieder toll, weil sie noch sehr jung ist. Leider weiß ich nicht, ob sie ihre Lieder selbst schreibt. Außerdem mag ich noch Lea. Sie hat auch eine sehr schöne Stimme und ruhige Lieder. Oft höre ich ihre Musik zur Entspannung. Musik ist mir schon wichtig. Ich höre gern Musik, wenn ich gerade auf meinem Bett liege und mich entspanne. Manchmal singe ich mit.

#### Sprecher D

Manchmal singe ich bei deutschen Liedern mit. Aber das mache ich nur, wenn ich den Text gut kenne. Bei deutschen Liedern weiß man, worum es geht. Bei englischen Liedern hört man nur hin und weiß nicht, worum es geht. Ich finde es schon gut, wenn man versteht, was die Leute singen. Ich höre Musik, wenn mir langweilig ist, beim Autofahren, wenn ich von der Schule nach Hause komme oder bei den Hausaufgaben.



**Sprecherin E**

Ich höre am liebsten „Chöre“ von Mark Forster. Ich mag besonders daran, dass man dazu gut tanzen kann. Es ist nicht zu schnell und nicht zu langsam. In dem Lied geht es um seine Freunde. Wir haben das Lied mal in der Schule gesungen und es hat mir total gut gefallen. Immer wenn ich es höre, erinnere ich mich gern daran. Von Mark Forster gefallen mir auch noch ein paar andere Lieder, zum Beispiel „Wir sind groß“.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Задания 6–11**

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Interviewer:** Hallo Tanja, freut mich, dich wieder zu sehen. Wie waren deine Sommerferien?

**Tanja:** Sie waren einfach wunderbar.

**Interviewer:** Wo warst du denn?

**Tanja:** Dieses Jahr wollten wir in die Türkei reisen, aber wir haben doch beschlossen, unserer Tradition zu folgen. Meine Eltern und ich fahren immer in dasselbe Hotel am Meer. Es liegt an der Ostsee.

**Interviewer:** Ist es nicht langweilig, jedes Jahr im selben Hotel Urlaub zu machen?

**Tanja:** Nein. Das hat sehr viele Vorteile! Alle kennen uns schon und wir kennen auch alle und alles. Der Ort ist derselbe, aber ich erlebe immer wieder etwas Neues, weil es immer neue Hotelgäste da gibt. Auch aus dem Ausland. Dieses Jahr habe ich dort zwei Mädchen in meinem Alter kennengelernt. Sie kommen nicht aus der Schweiz wie voriges Mal, sie waren aus England.

**Interviewer:** Welche Sprache hast du mit ihnen gesprochen?

**Tanja:** Sie wollten Deutsch lernen und ich habe ihnen ein paar Wörter auf Deutsch gesagt. Aber die ganze Zeit haben wir Englisch benutzt. Das war sehr gut für mich, denn ich kann jetzt sehr gut diese Sprache.

**Interviewer:** Sehr schön! Warum wolltet ihr dann doch nicht in die Türkei?

**Tanja:** Mein Vater und ich wollten unbedingt mal hin, aber meine Mutter mag die Hitze nicht so sehr. Sie bevorzugt den Urlaub an der Ost- oder Nordsee. Mein Vater und ich waren auch sehr zufrieden. Das Wetter war sehr gut und wir konnten auch viel Zeit am Strand verbringen.

**Interviewer:** Konnte man da schwimmen?

**Tanja:** Ja, normalerweise liegt die Wassertemperatur an unserem Urlaubsort bei 20 Grad. Und für mich ist es ein bisschen zu kalt. Aber dieses Jahr waren es 22 Grad. Das war angenehm.

**Interviewer:** Welche aktiven interessanten Möglichkeiten hattet ihr?

**Tanja:** Wir wollten eine Bootstour machen, aber meine Mutter wird schnell seekrank. Deswegen haben wir eine Fahrradtour gemacht und die Umgebung genossen.

**Interviewer:** Bevorzugst du eigentlich einen aktiven oder passiven Urlaub?  
**Tanja:** Ich mag beides. Manchmal möchte ich einfach am Strand liegen und nichts machen. Aber an anderen Tagen unternehme ich gern was mit meiner Familie.  
**Interviewer:** Und die letzte Frage ...  
**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**  
**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**  
**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

*Приложение 2*

**Система оценивания выполнения письменной части  
экзаменационной работы по немецкому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	2	18	3
2	3	19	2
3	1	20	geboren
4	2	21	Jahren
5	41653	22	verbrachte
6	Ostsee; Hotel	23	Jungen
7	England	24	einen
8	Englisch	25	fand
9	Mutter	26	seinem
10	zweiundzwanzig	27	Sohnes;Sohns
11	Fahrradtour; Radtour; Fahrradwanderung; Radwanderung; Radreise; Fahrradreise	28	einen
12	672315	29	Bekanntheit
13	1	30	Erklärungen
14	2	31	sommerlich
15	1	32	Überraschung
16	2	33	französische
17	2	34	jährliche

- \* Примечания**
- Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
  - Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

## Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»  
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	<b>Задание выполнено частично:</b> 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 аспекта раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов. Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
5. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

**Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»**

[illegible]

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>1</sup> <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

<sup>1</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».