ПРОЕКТ

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)	БУ, УУ		**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» (**базовый уровень**) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения **углублённого курса** иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ)

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	**Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи**. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	БУ, УУ		Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.1	***Говорение***			
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик[1] со стороны каждого	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2; 3.3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)

[1] Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка			
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы			
1.2	***Аудирование***			
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.3	***Смысловое чтение***			
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного			
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию			
1.4	***Письменная речь***			
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет			языком, превышающего пороговый (УУ)
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов			
1.4.4	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.5	***Перевод***			
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)	УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2	**Языковая сторона речи**			
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	БУ, УУ	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала			
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо			
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных	БУ, УУ		Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям			
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии			Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
3	**Социокультурные знания и умения**			
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении			в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения**			
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ	МП 1.1.4–1.1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме			

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	**Коммуникативные умения** Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка *(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)*	БУ, УУ	±[2]
1.1	***Говорение***		
1.1.1	**Диалогическая речь**		

[2] Знак «плюс-минус» (±) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	БУ, УУ[3]	+
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета,		+

[3] Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.6	Полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	УУ	+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.2	**Монологическая речь**		
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)	БУ, УУ	+
1.1.2.2	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)		+
1.1.2.3	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение в рамках тематического содержания речи с опорой на: ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)		+
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 16 фраз)		+
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)		+
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 16 фраз)	УУ	+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.2	***Аудирование***		
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.)	БУ, УУ	+
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.)		+
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.)	УУ	+
1.3	***Смысловое чтение***		
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст / его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)	БУ, УУ	+
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)		+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения полно и точно понимать аутентичный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)		+
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)		–
1.4	***Письменная речь***		
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	+
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		+
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 230 знаков)		+
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 180 знаков)		±[4]
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице		–

[4] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 170 знаков)		+
1.4.7	Написание письма – обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	УУ	–
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 230 знаков)		–
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения (объем – до 230 знаков)		+
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения		–
2	**Языковые знания и навыки**		
2.1	***Фонетическая сторона речи***		
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка	БУ, УУ	+
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание		+
2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание		+
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)		+
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		+
2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка		+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции		+
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 230 знаков)	БУ	±[5]
2.1.9	Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	УУ	+
2.1.10	Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая		–
2.2	***Иероглифика, орфография и пунктуация***		
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	БУ, УУ	+
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике		±[6]
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов		±[7]
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков		±[8]
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки		+

[5] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка».
[6] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в т.ч. всех их вариантов)».
[7] То же.
[8] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы		–
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь		–
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь		±[9]
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь		±[10]
2.2.10	Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения		+
2.2.11	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете		–
2.2.12	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов		+
2.2.13	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере		–
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме		–
2.2.15	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой (каплевидной, круглой) при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка		±[11]
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки		±[12]

[9] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)».
[10] То же.
[11] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т.ч. каплевидную запятую)».
[12] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.2.17	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера		±[13]
2.2.18	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	УУ	–
2.3	***Лексическая сторона речи***		
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости	БУ, УУ	+
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы		+
2.3.3	Интернациональные слова		+
2.3.4	Наиболее частотные устойчивые выражения		+
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры		–
2.3.6	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		+
2.3.7	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений	УУ	+
2.3.8	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя		+
2.3.9	Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма		+

[13] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3.10	Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования		+
2.3.11	Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией		±[14]
2.4	***Грамматическая сторона речи***		
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные	БУ, УУ	+
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения		+
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是		+
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым		±[15]
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым		+
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение		+
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得		+
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有		+
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «太… 了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)		+
2.4.10	Последовательно-связанные предложения		+
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)		+
2.4.12	Субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего		+

[14]Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, идиоматические выражения».

[15] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария)».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты		+
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请		±[16]
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们)		±[17]
2.4.16	Притяжательные местоимения		±[18]
2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»))		±[19]
2.4.18	Вопросительное притяжательное местоимение 谁的		±[20]
2.4.19	Вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения		±[21]
2.4.20	Словосочетание 什么的		±[22]
2.4.21	Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们)		+
2.4.22	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)		–
2.4.23	Определительное служебное слово (структурной частицы) 的		+
2.4.24	Имена собственные, способы построения имён по-китайски		–
2.4.25	Префикс 老 при обозначении старшинства		–

[16] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях».

[17] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке».

[18] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Определение со значением притяжательности. Частица 的».

[19] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке».

[20] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Определение со значением притяжательности. Частица 的».

[21] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке».

[22] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Определение со значением притяжательности. Частица 的».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.26	Отрицательные частицы 不, 没		+
2.4.27	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)		+
2.4.28	Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие		–
2.4.29	Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»		–
2.4.30	Вспомогательный глагол 可能		–
2.4.31	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением		–
2.4.32	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要)		±[23]
2.4.33	Модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能)		±[24]
2.4.34	Побудительные глаголы (让 и другие)		±[25]
2.4.35	Модальные глаголы долженствования (要, 应该)		±[26]
2.4.36	Модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能		±[27]
2.4.37	Модальный глагол предположения (会)		±[28]
2.4.38	Удвоение глагола; прилагательных		+
2.4.39	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие		+
2.4.40	Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных		±[29]
2.4.41	Конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака		+

[23] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Употребление модальных глаголов 想， 要， 会， 能， 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов».
[24] То же.
[25] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях».
[26] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Употребление модальных глаголов 想， 要， 会， 能， 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов».
[27] То же.
[28] То же.
[29] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Наречия степени 真， 太， 非常， 更， 最».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.42	Наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至		+
2.4.43	Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)		+
2.4.44	Наречие 还, указывающее на продолженное действие		+
2.4.45	Наречие 最 в сочетании с глаголами		±[30]
2.4.46	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах		+
2.4.47	Служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在… 呢		+
2.4.48	Наречие 必须 и его отрицательную форму (不必)		–
2.4.49	Союзы 和, 或者		+
2.4.50	Союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»		–
2.4.51	Союз 还是, его использование в альтернативном вопросе		+
2.4.52	Предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ……跟… 一起…		+
2.4.53	Предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»		+
2.4.54	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия		+
2.4.55	Предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия		+
2.4.56	Предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами		+
2.4.57	Числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万)		+
2.4.58	Числительные свыше 1 000 000		+
2.4.59	Числительные 二 и 两		+
2.4.60	Порядковые числительные и префикс 第		+
2.4.61	Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个		+
2.4.62	Вопросительная частица 吗		+

[30] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.63	Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса		+
2.4.64	Модальную частица 了		+
2.4.65	Частица 吧 в побудительных предложениях		+
2.4.66	Модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения		+
2.4.67	Суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着		+
2.4.68	Служебное слово 地		+
2.4.69	Междометия (啊， 唉， 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией		–
2.4.70	Способы обозначения дат в китайском языке		+
2.4.71	Способы обозначения дней недели		+
2.4.72	Способы обозначения точного времени		+
2.4.73	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿		+
2.4.74	Приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие)		+
2.4.75	Словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;		+
2.4.76	Словосочетания 一下儿 с глаголом		+
2.4.77	Обстоятельство времени		+
2.4.78	Оборот 的时候 («во время…»)		+
2.4.79	Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候		+
2.4.80	Обстоятельство места		+
2.4.81	Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие), и их сочетания с 面 и 边		+
2.4.82	Послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие)		+
2.4.83	Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿		+
2.4.84	Словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места		+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.85	Темпоративы ((以)前, (以)后)		+
2.4.86	Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是		+
2.4.87	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地)		+
2.4.88	Конструкции 不… 也不…; 有的…， 有的…; 要… 了; 就要… 了; 从… 到…; 又… 又…; 先…, 然后…; 一…就…; 一 边…， 一边…; 快…了		+
2.4.89	Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и другие)		+
2.4.90	Союзные конструкции 因为…, (所以…), оформляющие причинно-следственную связь		+
2.4.91	Сложные предложения условия с конструкцией 如果…, 就…		+
2.4.92	Сложные предложения условия с союзом 要是		+
2.4.93	Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有)		±[31]
2.4.94	Конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）		±[32]
2.4.95	Конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы		±[33]
2.4.96	Предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым		±[34]
2.4.97	Сравнительные конструкции 比… 更 + прилагательное; 比… 还 + прилагательное		±[35]
2.4.98	Конструкции уподобления 跟…一样 и 和/跟…一样 ＋ прилагательное		±[36]
2.4.99	Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения		+

[31] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Сравнительные конструкции (с предлогами 比， 没有). Выражения подобия (конструкция 跟… … 一样… …). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях».
[32] То же.
[33] То же.
[34] То же.
[35] То же.
[36] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.100	Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»		+
2.4.101	Конструкция 越 A 越 B		±[37]
2.4.102	Конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»		±[38]
2.4.103	Выделительная конструкция «不是…吗?»		+
2.4.104	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得		+
2.4.105	Дополнения цели		+
2.4.106	Дополнение длительности		+
2.4.107	Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие)		+
2.4.108	Простые модификаторы направления 去 и 来		±[39]
2.4.109	Сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т.д) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями		±[40]
2.4.110	Прямая и косвенная речь		–
2.4.111	Формы категорического утверждения и отрицания		+
2.4.112	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации		+
2.4.113	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)		–
2.4.114	Сравнительная конструкция 跟……相比		±[41]
2.4.115	Союзная рамочная конструкция 不管……都……		+

[37] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Овладение новыми грамматическими явлениями: конструкциями с парными союзами, грамматическими конструкциями типа «既然.., 就…»; «即使.., 也 …»; «无论.., 都…»; «不是.., 就是…»; «宁可.., 也…»; «越.., 越...».
[38] То же.
[39] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进， 出 и подобные: 走进来， 开进去， 爬上来 и др.».
[40] То же.
[41] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Сравнительные конструкции (с предлогами 比， 没有). Выражения подобия (конструкция 跟… … 一样… …). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.116	Конструкции 除了… (以外), 还…; 只有…（才）…; 既然..., 就...; 即使...， 也...; 无论...，都...; 宁可...， 也...; 连... 都 (也) ...; 连....都 (也) 没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие		+
2.4.117	Счётное слово 倍		–
2.4.118	Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)		–
2.4.119	Дополнительный элемент возможности		+
2.4.120	Наречия 原来, 曾经, 终于		–
2.4.121	Выражение 怪不得		–
2.4.122	Выражение 的话		–
2.4.123	Дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие		+
2.4.124	Вариации способов построения дополнения длительности		+
2.4.125	Конструкция 不是…, 而是…		+
2.4.126	Конструкция 把… 作为 / 当作…		±[42]
2.4.127	Конструкция 把… 作为 / 当作… + 来 с глаголом		±[43]
2.4.128	Выделительная конструкция 是… 的 (показатель завершённого действия)		+
2.4.129	Конструкции 该… 了 (是… 的时候了)		–
2.4.130	Предложения с конструкцией «为什么不… 呢?»		–
2.4.131	Переносные значения глаголов		–
2.4.132	Наречия 其实, 尤其, 反而		–
2.4.133	Союзы 而且, 因此, 却, 再说		–
2.4.134	Предлоги 由, 由于, 至于		–
2.4.135	Новые глагольные счётные слова (趟 и другие)		–

[42] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)».
[43] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.136	Служебные слова 像, 比如		–
2.4.137	Результативные морфемы 死 и другие		±[44]
2.4.138	Вводные слова (根据 и другие)		–
2.4.139	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)		–
2.4.140	Словосочетание 其中		–
2.4.141	Сложные модификаторы направления (下来，下去 и другие)		±[45]
2.4.142	Удвоение числительного 一		–
2.4.143	Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие		–
2.4.144	Вводные выражения (一般来说 и другие)		–
2.4.145	Риторический вопрос с наречием 难道		–
2.4.146	Конструкция 只要…，就…		+
2.4.147	Конструкция …是…，就是…		+
2.4.148	Конструкция 宁可… 也…		–
2.4.149	Конструкции сослагательного наклонения		+
2.4.150	Параллельные конструкции		+
2.4.151	Конструкции 是给… 看的, 以 …为	УУ	–
2.4.152	Риторический вопрос 莫非…		–
2.4.153	Частица 呗		–
2.4.154	Длящееся действие в прошлом с 来着		–
2.4.155	Противопоставление с 则		–
2.4.156	Служебные слова 既и 已		–
2.4.157	Заключительная частица 矣		–

[44] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.».

[45] Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进， 出 и подобные: 走进来， 开进去， 爬上来 и др.».

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.158	矣 с прилагательными		–
2.4.159	Отрицательная морфема未		–
3	**Социокультурные знания и умения**		
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания	БУ, УУ	+
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение, этикетные особенности общения и т.д.)		+
3.3	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала		+
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом		–
3.5	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке		+
3.6	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)		+
3.7	Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев		+

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.8	Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке	УУ	–
3.9	Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке		+
4	**Компенсаторные умения**		
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ	+
4.3	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		±[46]
4.4	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана	УУ	–
4.6	Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста	БУ, УУ	±[47]
4.7	Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики		+
4.8	Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете		–

[46] Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».
[47] То же.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углубленного уровней.

Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
И	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
К	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
Л	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности
М	Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие)
Н	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность
О	Проблемы современной цивилизации
П	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
Р	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
– осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Проект ЕГЭ 2024

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <…>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024