

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной**  
**образовательной программы среднего общего образования и элементов**  
**содержания для проведения единого государственного экзамена**  
**по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по китайскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по китайскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
		<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>		
<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>Языковой лексический материал:</b>		
	1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
	1.1.2	Значения оценочной лексики		
	1.1.3	Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем		
	1.1.4	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка		
	1.1.5 П <sup>1</sup>	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц)		
	1.1.6	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
	1.1.7	Значения интернациональных лексических единиц		

<sup>1</sup> Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
1.2	<b>1.2</b>	<b>Языковой грамматический материал:</b>	
	1.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий	
	1.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 2 кодификатора)	
	<b>1.3</b>	<b>Страноведческая информация из аутентичных источников, сведения о родной стране и стране/странах изучаемого языка:</b>	
	1.3.1	Сведения о культуре и науке	
	1.3.2	Сведения об исторических и современных реалиях	
	1.3.3	Сведения о выдающихся деятелях	
	1.3.4	Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре	
	1.3.5	Сведения о взаимоотношениях с нашей страной	
	<b>1.4</b>	<b>Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</b>	
	<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>	
2.1	<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)</b>	
	<b>2.1.1</b>	<b><i>Диалогическая речь в ситуациях официального и не-официального общения</i></b>	
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера	
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос	
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию	
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями	
		Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
2.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	поликультурном мире		
2.1.1.6	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка			
2.1.1.7	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог			
2.1.1.8	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному			
2.1.1.9 П	Вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка			
<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>			
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы			
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты/прочитанное/прослушанное/увиденное			
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка			
2.1.2.4 П	Аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации			
2.1.2.5 П	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения			
<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>			
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики			
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики			

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.2.5	Определять тему звучащего текста		
2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>		
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера		
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста		
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера		
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.3.6	Определять своё отношение к прочитанному		
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов		

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
	2.3.8 П	Определять замысел автора		
	2.3.9 П	Оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		
	<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>		
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера		
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста		
	2.4.4	Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей		
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		
	<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>		
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка		
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
	<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>		
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
	2.6.3	Игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		
	2.6.5. П	Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий		
<b>3</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>		
	<b>3.1</b>	<b>Иероглифическая письменность</b>		
	3.1.1	Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в т.ч. всех их вариантов)		
	3.1.2	Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т.ч. каплевидную запятую)		
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
	3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы китайского языка		
	3.2.2	Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений			
3.2.4 П	Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка			
<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>			
3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментариев и т.п.)			
3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢			
3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым (качественным прилагательным в позиции комментария)			
3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения со связкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是			
3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности			
3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения			
3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями			
3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария)			

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是		
3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不		
3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有		
3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции		
3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские количественные числительные, порядковые числительные (префикс 第)		
3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы) в китайском языке		
3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты		
3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, побудительные глаголы (请, 让, 叫)		
3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非常, 更, 最		
3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глагольные и предикативные конструкции		

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелогои, уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения; предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, связка 是)		
3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, комбинации 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия		
3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) с 得 (постпозитивное)		
3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以, 应该 и др.		
3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.		
3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了		
3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要...了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции		
3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности		
3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过		

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
	3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счётные слова 次, 遍		
	3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения)		
	3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств		
	3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом, оформленным суффиксом 着		
	3.3.32	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия и служебное слово 地 (препозитивное)		
	3.3.33	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «有的……, 有的……»; «虽然……但是……»; «要是……就……»; «一……就……»; «又……又……»; «除了……以外……»; «只有……才……»; «因为……所以……» и др.		
	3.3.34	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有), выражения подобия (конструкция «跟……一样»)		
	3.3.35	Распознавать и употреблять в речи результативные глаголы, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
3.3.36	Распознавать и употреблять в речи односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来 / 去, сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来		
3.3.37	Распознавать и употреблять в речи удвоенные прилагательные, двусложные прилагательные в позиции определения		
3.3.38	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不)		
3.3.39	Распознавать и употреблять в речи форму риторического вопроса 不是…吗?		
3.3.40	Распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是…的		
3.3.41	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия, появления и исчезновения		
3.3.42	Распознавать и употреблять в речи предложения с предлогом 把		
3.3.43	Распознавать и употреблять в речи предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了, 七楼到了), пассивные предложения с предлогом 被		
3.3.44 П	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения / заместители позиций 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有)		

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	ФГОС СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
3.3.45 П		Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «既然……，就……»; «即使……，也……»; «无论……，都……»; «宁可……，也……»; «连……都(也)……»; «连……都(也)没/不……»; «该……了»; «……都/也……»; «……都(也)没/不……» и др.		
<b>3.4</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>		
3.4.1		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи		
3.4.2		Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, идиоматические выражения		
3.4.3		Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка		
3.4.4		Распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы		
3.4.5		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, образованные различными способами: словосложением (сочинительный, подчинительный, глагольно-объектный, субъектно-предикативный типы), аффиксацией и др.		
3.4.6		Распознавать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения		

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по китайскому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (базовый и профильный уровни) по иностранному языку и Примерных программ по учебному предмету «Китайский язык» (второй иностранный язык) для общеобразовательных организаций за 10–11 классы базового и углублённого уровней (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 03.10.2017 № 5/17)).

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
<b>1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. табл. 3)</b>			
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>			
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	Совершенствование умений вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики.	Совершенствование умений вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики.
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	Развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов ди-	Развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в си-

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)	алогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	туациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений вести диалог в виде полилога, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)		
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях официального и неофициального повседневного общения		
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>			
	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения	Совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; продуци-
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации		
	1.2.3	Рассказ-рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики с приведением примеров, аргументов		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
	1.2.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	отношения, своей оценки, аргументации; продуцировать самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	рассуждать самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию
	1.2.5	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	отношения, своей оценки, аргументации; продуцировать самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>			
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и пр.)	Понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные).	Понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные).
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию	Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию	Совершенствование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую

Код раздела	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
			в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации	догадку, контекст; использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из аутентичных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях элементарного профессионального общения
3	<b>Чтение</b>			
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов)	Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста	Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение); с полным
	3.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов)		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
	3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста	(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться	пониманием содержания текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки
	3.4	Понимание структурно-смысловых связей текста		
	3.5	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного		
4	<b>Письмо</b>		<b>Письменная речь</b>	
	4.1	Автобиография/резюме	Совершенствование умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать лич-	Совершенствование умений делать выписки из текста; писать поздравления с днём рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
	4.3	Написание коротких поздравлений (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями		
	4.4	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
		новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению	ное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Написание автобиографии/резюме; аргументированного сообщения/высказывания; комментирование / выражение своего отношения к поставленному вопросу/проблеме	образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Написание автобиографии/резюме; аргументированного сообщения/высказывания; комментирование / выражение своего отношения к поставленному вопросу/проблеме
	4.5	Составление плана тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения		
<b>5</b>	<b>Языковой материал</b>		<b>Языковая компетенция</b>	
<b>5.1</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>			
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи изученных в основной	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи ранее изученных в основной

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
		дополнение и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами	школе грамматических явлений: числительных (свыше 100 млн.), предложений появления и исчезновения, выражения подобия, выражения сравнения, выражения пассивного значения, инверсии прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把), дополнительных элементов (результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный)), конструкций с парными союзами, грамматических конструкций типа	школе грамматических явлений, определение соотношения между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; выбор грамматического оформления высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильное оформление речи на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке.
	5.1.2	Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа	«只有… 才…», «除了… 以外…», «要是… 就…» и т.п.	Овладение новыми грамматическими явлениями: конструкциями с парными союзами, грамматическими конструкциями типа «既然…, 就…»; «即使…, 也…»; «无论…, 都…»; «不是…, 就是…»; «宁可…, 也…»; «越…, 越…»;
	5.1.3	Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария)		
	5.1.4	Предложения со связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是		
	5.1.5	Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是		
	5.1.6	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении		
	5.1.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
5.1.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением		«对... 来说»; «又 (即)..., 又...»; «一边.., 一边...»; «连... 都 (也)...»; «连... 都 (也) 没/不...»; «该...了»; «... 都/也...»; «...都 (也) 没/不...»; «是... 的»; «不... 了»; «都... 了» и т.д.	
5.1.9	Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение)			
5.1.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是			
5.1.11	Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不			
5.1.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有			
5.1.13	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции			
5.1.14	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第)			
5.1.15	Счётные слова (классификаторы) в китайском языке			
5.1.16	Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении			

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
5.1.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях			
5.1.18	Наречия степени 真, 太, 非常, 更, 最			
5.1.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции			
5.1.20	Послелог, уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, связка 是)			
5.1.21	Выражение значения продолженного действия/вида. Употребление наречий 正, 在, комбинации 正在 и модальной частицы 呢 для передачи значения продолженного действия			
5.1.22	Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное)			
5.1.23	Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов			

Код раздела	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
5.1.24	Правила употребления наречий 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.			
5.1.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了			
5.1.26	Конструкция 要...了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкций			
5.1.27	Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности			
5.1.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过			
5.1.29	Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счётные слова 次, 遍			
5.1.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения			
5.1.31	Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.			

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
	5.1.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着		
	5.1.33	Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)		
	5.1.34	Грамматические конструкции «有的……, 有的……»; «虽然……但是……»; «要是……就……»; «一……就……»; «又……又……»; «除了……以外……»; «只有……才……»; «因为……所以……» и др.		
	5.1.35	Сравнительные конструкции (с предлогами 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟……一样……). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим.: 比她大两岁)		
	5.1.36	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		
	5.1.37	Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进, 出 и подобные: 走进来,		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
		开进去, 爬上来 и др.		
	5.1.38	Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения		
	5.1.39	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующим за глаголом с 得		
	5.1.40	Форма риторического вопроса 不是… 吗?		
	5.1.41	Выделительная конструкция 是… 的		
	5.1.42	Предложения наличия, появления и исчезновения		
	5.1.43	Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)		
	5.1.44	Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了, 七楼到了). Пассивные предложения с предлогом 被		

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
	5.1.45	Вопросительные местоимения 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有)		
<b>5.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>			
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц;	Развитие и совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; передача значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознавание безэквивалентной лексики, использование китайских слов, необходимых для описания русских реалий на китайском языке; расширение
	5.2.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания, чэньюй		
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка		
	5.2.4	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц		
	5.2.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
	5.2.6	Интернациональные лексические единицы, заимствования	расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического запаса за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы,	

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
			проблемы и ситуации общения	объёма продуктивного и рецептивного лексического запаса за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения
<b>5.3</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>			
	5.3.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка	Развитие и совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубление знаний о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь); соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона, правильной интонации в различных типах предложений, мелодики сложных предложений,	Совершенствование навыков аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубление знаний о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь); соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона, правильной интонации в различных типах предложений, мелодики сложных предложений, переспросов, уточнений; определение отношения говорящего к чему-либо, его чувств и эмоций, которые преимущественно пере-
	5.3.2	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)		
	5.3.4	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		

Код раздела	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
			базовый уровень	углублённый уровень
			переспросов, уточнений; знакомство с правилами транскрипционной системы Палладия	даются в речи с помощью инто- национно-ритмического рисунка; использование материалов фоне- тических аудиокурсов для само- коррекции; выразительное чтение отрывков из художественных произведений, пьес с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуни- кативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического ри- сунка; продолжение знакомства с правилами транскрипционной системы Палладия

## Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
		базовый уровень	углублённый уровень
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	См. пункт Д	См. пункт В
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	См. пункт Ж	См. пункт Ж
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Внешность и характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) См. пункт Д	Межличностные отношения (семейные ценности, дружба), характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и др.)
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка	Здоровый образ жизни (спорт в жизни современного человека, летние и зимние виды спорта, спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка, правильное питание, привычки питания людей страны/стран изучаемого языка, китайские боевые искусства)
<b>Д</b>	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)	Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
<b>Е</b>	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	См. пункт Д	См. пункт В
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, климат, города, население, достопримечательности, административное устройство, система образования; культурные особенности, праздники и знаменательные даты, традиции и обычаи,

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
		базовый уровень	углублённый уровень
			связанные с главными праздниками; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие)
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	См. пункт К	См. пункт Ж
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка	Окружающая среда (защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка, проблемы загрязнения воздуха, морей, рек, земли, экологически чистые продукты, экотуризм)
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	Выдающиеся люди России и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	См. пункт Ж
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда	Проблемы выбора профессии. Роль образования	Проблемы выбора профессии (учёба в вузе, какую профессию выбрать, любимая профессия, устройство на работу, резюме, деловые качества, способы приёма на работу в известных компаниях)
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе		
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии		

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в Примерных программах по учебному предмету «Китайский язык»	
		базовый уровень	углублённый уровень
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире	Изучение иностранных языков (роль иностранных языков в современном мире, трудности изучения иностранных языков, связь языка и культуры, образ мыслей людей разных стран, изучение нескольких иностранных языков)
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	См. пункт В	См. пункт В
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	См. пункт Л	См. пункт Ж
<b>Т</b>	Новые информационные технологии		
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	См. пункт К	См. пункт Ж