

**Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2023 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ****Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2023 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2023 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2023 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по испанскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2023 г.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2023 года  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Отвѣт: **ESPAÑOL**

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

## Раздел 1. Аудирование

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <p>Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего <b>A–F</b> и утверждениями, данными в списке <b>1–7</b>. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, <b>только один раз</b>. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Mi personalidad y mis victorias me llenan de orgullo.
2. Por suerte, el fracaso escolar no es mi caso.
3. La fama no me interesa tanto como el reconocimiento.
4. No me arrepiento de haber elegido mi carrera.
5. Mi primera experiencia laboral no me decepcionó.
6. Mi trabajo es rescatar a personas en caso de accidente.
7. Ayudo a personas que vienen del extranjero.

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** Santi opina que no es bueno llegar tarde a una fiesta.
- B.** Lucía se muestra muy entusiasmada con ganas de ir a la fiesta.
- C.** Santi se lleva de maravilla con sus compañeros de trabajo.
- D.** La fiesta ha sido organizada por los accionistas de la empresa.
- E.** Lucía cree que don Rafael es muy presumido.
- F.** Santi no llega a acostumbrarse a trabajar con su jefe.
- G.** Lucía afirma que no es lo mismo liderar que mandar.

| Утверждение          | A | B | C | D | E | F | G |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Соответствие диалогу |   |   |   |   |   |   |   |

Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 El sondeo revela que las personas que viajan en solitario...

- 1) suelen ser más emprendedoras y creativas.
- 2) son autónomos en su mayoría.
- 3) todavía no se encuentran entre la mayoría absoluta.

Ответ:

4 Luis Rey afirma que viajar en solitario es una tendencia que...

- 1) predomina principalmente entre las mujeres.
- 2) continúa triunfando entre los jubilados.
- 3) se observa en España desde hace décadas.

Ответ:

5 Pilar Morate opina que...

- 1) cenando sin compañía uno a menudo se siente incómodo.
- 2) sólo conociendo a otras personas puedes superar tus fobias.
- 3) viajando en solitario te sientes muy inseguro.

Ответ:

6 Luis Rey asegura que viajando en solitario uno...

- 1) descubre los rincones más románticos del mundo.
- 2) establece vínculos amistosos con otras personas.
- 3) aprende a valorar más la amistad y el amor.

Ответ:

7 El verano que viene Pilar Morate piensa hacer un viaje...

- 1) por Europa para visitar todas las capitales europeas.
- 2) con una amiga suya de origen francés.
- 3) por Escandinavia invitada por una chica sueca.

Ответ:

8 Los dos invitados comparten la opinión de que sería prudente que los novatos...

- 1) evitasen todo tipo de lugares turísticos.
- 2) optasen por destinos populares y seguros.
- 3) conocieran bien las leyes de otros países.

Ответ:

9 La presentadora nos informa de que antes...

- 1) los mejores webs de viajes eran de pago.
- 2) la gente no se podía permitir el lujo de viajar al extranjero.
- 3) los españoles no se decidían a viajar sin compañía.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. <b>Aborígenes siberianos</b> | 5. <b>Características geográficas</b> |
| 2. <b>Cavernas de hielo</b>     | 6. <b>Delicias culinarias</b>         |
| 3. <b>Columnas calientes</b>    | 7. <b>Fauna que abunda</b>            |
| 4. <b>Marino y explorador</b>   | 8. <b>Gigantes ardientes</b>          |

- A. Kamchatka es una región poco urbanizada y tiene una densidad de población muy baja. Pero esto tiene sus ventajas: las condiciones ambientales son excelentes, y el agua es pura. La gastronomía local se basa en diversos tipos de salmón del Océano Pacífico como el salmón rojo, el rosado, el plateado o el salmón real, así como las vieiras, el famoso cangrejo de Kamchatka y los calamares. Se puede obtener el caviar rojo solo en verano, y es todo un lujo que se disfruta en Kamchatka. Se puede cocinarlo en la orilla del río, con el pescado recién sacado del agua.
- B. El Valle de los Géiseres en Kamchatka ocupa el segundo lugar después del Parque Nacional de Yellowstone, en Estados Unidos, por la concentración de estas formaciones termales de la naturaleza. El valle posee más de 200 fuentes de presión geotérmica que expulsan vapor, agua y barro. Muchos de los géiseres tienen nombre propio. Por ejemplo, el Velicán es gigante, el Konus tiene forma cónica y el Maly es pequeño. El valle está a 200 kilómetros de Petropávlovsk y se puede llegar allí solo en helicóptero.
- C. La Península de Kamchatka se encuentra en Siberia, al este de Rusia, y tiene una longitud de 1.250 kilómetros y una superficie de 472.300 kilómetros cuadrados. Se considera como una de las áreas salvajes más grandes del planeta. La península está prácticamente intacta. El clima de Kamchatka es variable, dadas sus dimensiones. Mientras que en el oriente de la península los vientos gélidos y el hielo imponen su ley, el tiempo en el interior es algo más suave. Se registran temperaturas frías en invierno y mucho más cálidas en verano.
- D. Kamchatka tiene las mayores poblaciones de osos pardos. Según biólogos, aquí viven de 15.000 a 30.000 animales. En ningún otro lugar de Rusia se encuentra tal concentración de los osos pardos. Para observarlos en libertad es mejor viajar a la reserva natural del lago Kurile en agosto, cuando los osos bajan de la cordillera de Yuzhno-Kamchatski para degustar el salmón en arroyos cercanos. Aunque sus principales fuentes de alimentación son bayas, raíces y hongos, en ocasiones consumen grandes cantidades de pescado.

- E. Petropávlovsk, la capital de Kamchatka, está más cerca de Tokio y Seattle que de Moscú. Es el centro administrativo, industrial, científico, cultural y turístico. La ciudad fue fundada en 1740 por Vitus Bering, el capitán ruso que dio nombre al famoso estrecho que separa Rusia y Alaska. Llevó a cabo dos importantes expediciones rusas a Kamchatka en las que exploró la costa siberiana, navegó por el estrecho de Bering y alcanzó la costa occidental de América del Norte. El navegante reclamó la soberanía de todo el noroeste americano para Rusia.
- F. La zona volcánica de Kamchatka es Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO. De los más de 160 volcanes, unos 30 están activos, algo que no es de extrañar, ya que la península se encuentra en la zona de alta actividad sísmica situada en las costas del Pacífico. De hecho, en la zona se han registrado más de 600 erupciones. El mayor volcán activo de Kamchatka es el Kliuchevski, que alcanza los 4.750 metros. Por otro lado, está el Valle de la Muerte, donde se concentran gases venenosos que pueden resultar muy peligrosos.
- G. En uno de los lugares más bellos, remotos, salvajes y aislados del mundo, en un paraíso conocido como “la tierra del fuego y del hielo” viven los evencos, un pueblo nómada que se dedica a la cría de renos. Llegaron a Kamchatka hace unos 150 años. En el Museo Etnográfico de Esso que se encuentra a 350 km de Petropávlovsk, están presentes las viviendas utilizadas por los evencos el siglo pasado. La cultura de este pueblo procede de algunos grupos que habitaban en Siberia y vivían del pastoreo de renos y de la caza.

Ответ:

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Nuevas profesiones

Si no quieres pasar en una oficina ocho horas diarias, no tienes por qué hacerlo. A medida que cambia la sociedad, se generan nuevas exigencias **A** \_\_\_\_\_ profesiones. El mercado de trabajo ofrece formas alternativas de ganarse la vida.

Los sociólogos señalan que a los consumidores de una sociedad desarrollada les **B** \_\_\_\_\_ vida, su aspecto y sus relaciones sociales. Ese interés ha provocado la creación de nuevos trabajos. Si te interesa la decoración y has estudiado arquitectura de interiores, tal vez te **C** \_\_\_\_\_ en decorar pisos piloto. La idea es darle un aspecto más interesante al piso, pero con elementos que ya están allí.

La creatividad es fundamental para dedicarse al diseño de tallas grandes. Para muchos españoles estar gordo supone un inconveniente a la hora de encontrar ropa. Así, la diseñadora Maribel Sánchez recuerda **D** \_\_\_\_\_ la calle a chicas gorditas con prendas muy tristes.

Muchísimas personas viven con sus perros y gatos en las grandes ciudades sin disponer de bastante tiempo para cuidarlos. Algunos centros **E** \_\_\_\_\_ paseadores y también de “gateros” que van a las casas a dar de comer al gato y a hacerle un poco de compañía. Otro servicio para los dueños de mascotas es el de peluqueros de animales. No se trata exclusivamente de peinarlos al gusto de los dueños, sino de que reciban **F** \_\_\_\_\_ y un buen corte para librarlos del calor, por ejemplo.

1. profesiones que hace años no existían
2. que dan lugar a nuevos tipos de
3. tratamientos para cuidar su pelaje
4. veterinarios ofrecen un servicio de
5. preocupa más que nunca su estilo de
6. interese la posibilidad de especializarte
7. que se propuso a diseñar ropa al ver por

Ответ:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### La generación Z

“Millennials” del mundo, apartaos: la generación Z se abre camino. No está del todo claro dónde se sitúa la frontera entre los mileniales y los zileniales, como los llaman en español, y los estudios tampoco coinciden en la edad exacta de la generación Z, aunque la mayoría están de acuerdo en que hablamos de jóvenes nacidos después del 1990 (entre 1995 y 2010 aproximadamente).

¿Cómo es esta nueva generación? Los zileniales son conscientes de las marcas, conocedores de la tecnología, con un notable poder adquisitivo, independientes y creativos. Desde sus primeros años, los zileniales se han visto formados por las redes sociales, el comercio electrónico y los servicios bajo demanda, utilizando las tecnologías para personalizar la información que reciben, los productos que compran y sus interacciones personales.

Los zileniales son cuidadosos con sus gastos, suelen esperar menos ayuda financiera de sus padres y ser más prudentes con el futuro (ya que muchos de ellos fueron testigos de cómo sus padres perdían sus puestos de trabajo hace algunos años). Por eso muchos de ellos aseguran que prefieren «ahorrar dinero que gastarlo». Tener dinero, un buen coche e ir vestido a la moda son considerados signos de éxito entre la Generación Z.

¿Cuáles son las diferencias entre los mileniales y la generación Z? En primer lugar, para los zileniales los títulos universitarios ya no son tan importantes como para la generación anterior. A la vez, se muestran más emprendedores que los mileniales, desean iniciar un negocio propio en el futuro y sueñan con convertir sus aficiones en empleos. Los zileniales están más dispuestos a querer cambiar el mundo, participan en acciones de voluntariado y se preocupan más por el medio ambiente. O sea, quieren **tomar las riendas** de su futuro.

La generación Z no solo nació en lo digital, sino prácticamente no sabe vivir sin la tecnología: si los mileniales no recuerdan un mundo sin ordenadores, la generación Z no concibe en absoluto el mundo sin un acceso inmediato a Internet desde cualquier dispositivo. Esta generación es experta en localizar la información necesaria y «no sabe esperar». Si los mileniales ya asombraban a sus padres con sus conocimientos digitales y por ser expertos en redes sociales, los zileniales usan todas estas herramientas con mucha más fluidez. No en vano, muchos de ellos aprenden a manejar una tableta o hacerse un selfi incluso antes de poder caminar.

La mayoría de los zileniales tienen varias cuentas en redes sociales y utilizan sin parar sus teléfonos, pasan mucho más tiempo en la red que los mileniales (6–7 horas al día). Para estos “nativos digitales” ya no existen las fronteras entre lo real y lo virtual. Lo peor de esta “tiranía digital” es que ambas generaciones suelen tener serios problemas de comunicación y trastornos psicológicos, por lo que reciben el nombre común de “la generación deprimida” (o “depresiva”). Un factor clave aquí es que estos jóvenes no tienen miedo a hablar de sus problemas y de ir a terapia.

Como vemos, estas generaciones tienen puntos en común, pero hay también diferencias notables entre ellas. Es obvio que la generación Z es el futuro, por eso tendremos que acostumbrarnos a sus peculiaridades y ajustar la vida a sus demandas. Estos sucesores de los mileniales son los que dominarán y gobernarán el mundo, al menos, hasta que crezca la generación Alfa, niños nacidos a partir del 2010, que pronto van a pisarles los talones a los zileniales y que vivirán en un mundo totalmente diferente donde la inteligencia artificial ya será una realidad...

**12** ¿Qué factores han sido decisivos para la formación de la generación Z?

- 1) La creciente importancia de la creatividad en el trabajo.
- 2) La abundancia de marcas y productos en el mercado.
- 3) El dominio de las tecnologías de información y comunicación.
- 4) La imposibilidad de vivir sin ayuda financiera de los padres.

Ответ:

**13** Las experiencias vividas por sus padres son causa de que los zileniales...

- 1) sean más dependientes en el sentido económico.
- 2) sepan administrar razonablemente sus gastos y ahorros.
- 3) rechacen cualquier símbolo de éxito y riqueza.
- 4) tengan ideas pesimistas respecto a su futuro profesional.

Ответ:

**14** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los zileniales NO CORRESPONDE a la información del texto?

- 1) Les gustaría de alguna forma vincular sus trabajos con sus aficiones.
- 2) Sienten más responsabilidad respecto a la sociedad y la ecología.
- 3) Las carreras universitarias han perdido parcialmente el prestigio para ellos.
- 4) En las relaciones personales suelen ser más egoístas y calculadores.

Ответ:

**15** La frase «tomar las riendas» en el cuarto párrafo del texto se refiere a que los zileniales desean...

- 1) aprender a conducir un coche cuanto antes.
- 2) tener mucho éxito en las acciones benéficas.
- 3) saber qué profesiones serán las más demandadas.
- 4) dirigir y decidir ellos mismos su propio destino.

Ответ:

**16** La mayoría de los zileniales se caracteriza por...

- 1) su gran habilidad de manejar los dispositivos digitales desde pequeños.
- 2) el deseo de poseer dispositivos electrónicos de última generación.
- 3) su impaciencia por adquirir nuevos conocimientos.
- 4) un comportamiento incorrecto y descortés con sus padres.

Ответ:

**17** Lo que une a los mileniales a la generación Z es...

- 1) la cantidad de tiempo que pasan conectados a Internet.
- 2) el interés hacia la psicología y otras ciencias sociales.
- 3) la tendencia de estar deprimidos y ser poco sociables.
- 4) el miedo a quedarse sin conexión segura a Internet.

Ответ:

**18** Según el autor del artículo, los zileniales serán la fuerza dominante en el mundo hasta que...

- 1) sigan siendo demandadas sus habilidades específicas.
- 2) los mileniales no dejen de apoyarles en sus decisiones.
- 3) el intelecto artificial no sea capaz de sustituirlos.
- 4) se produzca un nuevo cambio de generaciones.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

**En una escuela de Kung-Fu**

- 19** – Maestro, ¿por qué no avanzo en mi técnica?  
– ¿Has visto las gaviotas volar libres por un cielo inmenso?  
– Sí, \_\_\_\_\_ he visto, maestro. ELLAS
- 20** – ¿Y has visto la cascada del agua a \_\_\_\_\_ hora de la mañana? UNO  
– Sí, maestro.  
– ¿Y la luna llena que se refleja en el agua del lago?  
– Sí, maestro.
- 21** – Aja... ya veo el problema, si \_\_\_\_\_ pasando todo el día mirando chorradas en lugar de practicar, jamás tendrás progresos. SEGUIR

**Una respuesta correcta**

- Esto es la jungla, donde hay un tigre que es un chulo. Cuando ve a un mono, le pregunta rugiendo con todas sus fuerzas:
- 22** – ¿Quién es el más poderoso de los animales de la jungla? El mono, todo asustado, \_\_\_\_\_. GEMIR
- 23** – ¡Tú, por supuesto, tú eres el más poderoso y el \_\_\_\_\_ de todos los animales! BUENO
- El tigre se aleja satisfecho de sí mismo. Cuando se encuentra con otros animales la escena se repite. Por fin ve al elefante y le hace la misma pregunta.
- El elefante, que ya está harto del tigre, le pega un pisotón, luego le agarra con la trompa y empieza a darle golpes contra los árboles, luego lo tira contra una roca. Cuando el tigre recupera el aliento dice:
- 24** – Si yo fuera tú, no \_\_\_\_\_ tanto por no saber la respuesta. CABREARSE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

**El cielo de las Canarias**

- 25** Las Canarias es uno de los tres mejores lugares del mundo para observar el cielo, junto con Chile y Hawái. Y parte de la \_\_\_\_\_ de que eso fuera probado con certeza es RESPONSABLE de Casiana Tuñón.
- 26** Esta joven \_\_\_\_\_ del Instituto de Astrofísica de Canarias estudia cómo evolucionan y rejuvenecen las galaxias hoy día. INVESTIGAR
- 278** La doctora Tuñón llegó a \_\_\_\_\_ el Grupo de Calidad del Cielo, cuyo trabajo ha sido fundamental para conseguir que la candidatura canaria a albergar el telescopio más grande del hemisferio norte sea aceptada. LÍDER
- 28** Desde los años setenta, se intuía que el cielo de las islas hacía más \_\_\_\_\_ los objetos espaciales que estudian los astrónomos, y ahora ya sabemos que es una realidad. VER
- 29** La científica opina que el éxito del grupo es el resultado de la \_\_\_\_\_ y dedicación de muchos especialistas que han unido sus esfuerzos para colocar a España a la vanguardia de la astrofísica mundial. PREPARAR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Kamaz, el autobús autónomo del Mundial de Rusia

Las compañías de automóviles son conscientes de que no basta con hacer avances en el sector: también hay que encontrar un escape lo suficientemente bueno para demostrarle al mundo de lo que son capaces. ¿Puede haber uno con 30 \_\_\_\_\_ atención global que el Mundial de Rusia? Difícilmente, y por eso Kamaz ha elegido ese 31 \_\_\_\_\_ para poner en marcha su autobús autónomo. En concreto, trabaja en las inmediaciones del Kazan Arena, trasladando a aficionados desde la Fan Zone aledaña hasta el estadio, aunque, como todavía está en pruebas, de una manera controlada.

El transporte, que tiene capacidad para 12 personas, realiza una ruta de sólo 650 metros que está cerrada para que no puedan 32 \_\_\_\_\_ personas ni animales. Además, realiza el trayecto a una velocidad de apenas 10 km/h. No es, 33 \_\_\_\_\_, más que una pequeña muestra de lo que puede dar de sí el autobús. Está previsto que entre en la producción en 2021, año en el que se implantará en lugares de interés, como centros de exposiciones, o aeropuertos. Para entonces ya será capaz de alcanzar, en teoría, velocidades de hasta 110 km/h.

Se trata, además, de un modelo 100% eléctrico, por lo que será 34 \_\_\_\_\_ con el medio ambiente, aunque de momento la compañía no ha desvelado qué sistema de baterías utiliza ni 35 \_\_\_\_\_ qué autonomía dispondrá. Lo que sí tiene ya esta unidad es una interfaz que permite parar en los puntos que requieran los pasajeros, abrir y cerrar el sistema de puertas y un sistema para que los pasajeros 36 \_\_\_\_\_ sus dispositivos móviles.

- 30 1) tan 2) menos 3) tal 4) más

Ответ:

- 31 1) escenario 2) escena 3) guion 4) proscenio

Ответ:

- 32 1) interferir 2) invertir 3) interrumpir 4) interceptar

Ответ:

- 33 1) aunque 2) por tanto 3) cuanto 4) por mucho

Ответ:

- 34 1) respectivo 2) respetado 3) respetable 4) respetuoso

Ответ:

- 35 1) de 2) a 3) por 4) con

Ответ:

- 36 1) cuelguen 2) carguen 3) descarguen 4) descuelguen

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Раздел 4. Письменная речь**

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**37** Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Cristina:

**De: cristina@mail.es**

**Para: amigoderusia@ege.ru**

**Asunto: Verano**

...Pronto viene el verano y tendremos unas largas vacaciones. ¿Qué tiempo hace en Rusia en verano? ¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué? ¿Qué planes tienes para el verano?  
Mi tío Pablo viene a vernos la próxima semana...

Escríbale a Cristina un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Cristina;
- haga **3 preguntas** sobre su tío.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

**38.1** Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **qué géneros de cine son populares entre los adolescentes en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo). **Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.**

| Géneros de cine | Número de encuestados (%) |
|-----------------|---------------------------|
| Ciencia ficción | 54                        |
| Acción          | 22                        |
| Comedia         | 10                        |
| Fantasía        | 8                         |
| Documental      | 6                         |

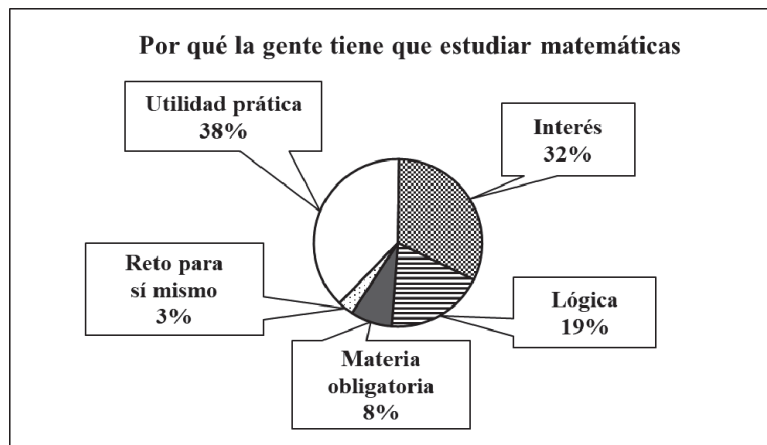
Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con el cine y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia del cine en nuestra vida.

**38.2** Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué la gente tiene que estudiar matemáticas en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama circular de abajo).

**Comente los datos del diagrama circular y dé su opinión sobre el tema del proyecto.**



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el aprendizaje de matemáticas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre el papel del aprendizaje de matemáticas en nuestra vida.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

*Приложение 1*

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задание 1**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Ahora vamos a comenzar.**

**Parlante A**

Me siento orgullosa de mí misma, de a dónde he llegado con mi propio esfuerzo. Orgullosa de haber saltado barreras imposibles y de haberme recuperado de dolorosas caídas. De caer y levantarme. Orgullosa de aprender cada día algo nuevo. Me siento orgullosa de nunca haber tirado la toalla, de sacar adelante a mi familia, a mis hijos. Orgullosa de mi carrera, mis logros y mis triunfos, mi paciencia, esmero y compasión.

**Parlante B**

Soy pediatra y me encanta mi trabajo. Estoy seguro de que la pediatría es una de las especialidades médicas más bonitas que existen. Es que las alegrías del especialista pediátrico son muchas y muy satisfactorias. Me siento orgulloso de pertenecer a una profesión donde aún es importante la ética, el compromiso con los demás y la capacidad de sacrificio. Si cien veces naciera, cien veces volvería a dedicarme a la Pediatría.

**Parlante C**

Estoy en 4° de ESO y quiero estudiar educación infantil. Algunas asignaturas se me dan fatal, la verdad. Las mates y el inglés, en particular. Pero me estoy esforzando mucho y no me rindo cuando algo parece difícil. Me siento orgullosa de haber mejorado mis notas, de no haber tenido que repetir, de no haber suspendido nunca. Porque... bueno, ya se sabe, para sacar buenas notas hay que hincar codos, nada cae del cielo.

**Parlante D**

Soy socorrista y monitor de natación. He trabajado en playas del Levante español, también en piscinas públicas y privadas. Me siento orgulloso de haber salvado la vida de decenas de personas. Mi trabajo es sacrificado y constante, es actuar con decisión y mantener la atención un determinado número de horas. Pero creo que salvar vidas es el trabajo más bonito que hay, para mí por lo menos, aunque conlleva mucha responsabilidad.

**Parlante E**

Casi toda mi vida he trabajado por cuenta propia. Con tan solo 19 años monté mi primera *start up*, un sitio web destinado a la venta de artículos de segunda mano. Pero el proyecto acabó cerrando, debido a la burbuja de internet. De hecho, estoy orgullosa de que mi primer proyecto empresarial fuera un fracaso. Me enfrentó a la realidad y a cosas que me sirven para el futuro. Ahora tengo otros proyectos que me gustaría seguir desarrollando.

**Parlante F**

Soy presidente de “Spain Acoge”, una fundación de voluntariado que cuenta en la actualidad con más de 2000 voluntarios. Decidí fundar “Spain Acoge” con el objetivo de promover los derechos de las personas inmigrantes y refugiadas en España. Me siento orgulloso de haber creado y de presidir esta fundación, para el apoyo a las personas, sin distinción de origen, condición económica o social, para conseguir la igualdad de oportunidades.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar los textos una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

**Задание 2**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Г соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Ahora vamos a comenzar.**

**Santi:** Lucía, que llegamos tarde otra vez.

**Lucía:** Ya voy, Santi.

**Santi:** Ya es ya. No mañana.

**Lucía:** Tranquilo. No pasa nada si llegamos un poco más tarde. A nadie le gusta ser el primero en una fiesta...

**Santi:** Ya, pero tampoco es bueno llegar a barrer.

**Lucía:** Ya sabes que no me gusta este tipo de fiestas. Y además no soporto a tu jefe. ¡Qué tipo más desagradable!

**Santi:** Ya, ya, Lucía. A mí tampoco me gusta. Pero ¿qué hago? No le puedo decir que no. Y es la fiesta de fin de año de la empresa. Ya sabes que estas fiestas son una maravillosa oportunidad para establecer contactos, conocer mejor a los compañeros.

**Lucía:** Uf... Estas fiestas son un auténtico aburrimiento, un muermo.

**Santi:** Sí. Menos mal que te tengo a ti para hacerme compañía.

**Lucía:** ¿Sabes si habrá mucha gente?

**Santi:** No tengo la más remota idea. Pero supongo que unas 50 personas. A ver, mis compañeros del departamento de Gestión y Finanzas, luego los del departamento de Marketing Digital, luego... creo que todos los directivos importantes estarán allí, puede incluso que algún accionista... Y Don Rafael, claro, el jefe...

**Lucía:** Uf... Es asqueroso este tipo.

**Santi:** Igual, pero es muy bueno en lo suyo. Los empleados no nos podemos quejar. Don Rafael lidera muy bien el equipo, es muy responsable y equilibrado...

**Lucía:** Es muy responsable y muy equilibrado y muy todo, pero... ¡Se cree muy listo! El día que él entienda que el mundo no gira a su alrededor, todos seremos un poco más felices.

**Santi:** Te estás poniendo demasiado dramática. Y no te pega nada. Además don Rafael y yo nos llevamos de maravilla.

**Lucía:** Pero si antes te quejabas de él cada vez que podías.

**Santi:** Ya, pero era cuestión de tiempo acostumbrarme a trabajar con él.

**Lucía:** ¡Quién te ha visto y quién te ve!

**Santi:** Pero ¿qué tiene de malo que me lleve bien con él?

**Lucía:** Nada. Es que un líder puede ser un buen jefe, sin embargo, no todos los jefes son líderes.

**Santi:** Ay, no empieces, Lucía.

**Lucía:** Pero si es así. Un jefe dirá “¡lo quiero hecho para ayer! ¡lo haces porque lo digo yo!” Y un líder relega actividades y no sólo espera que se hagan porque él lo ha dicho, sino porque inspira estos estándares de responsabilidad en sus empleados.

**Santi:** Ya, ya. No empieces.

**Lucía:** Vale... Bueno, ya estoy lista.

**Santi:** Estás muy guapa, impecable.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

### Задания 3–9

*Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

#### Ahora vamos a comenzar.

**Presentadora:** Atreverse a emprender una travesía en solitario ha dejado de ser coto privado de los más osados y se ha convertido en una tendencia creciente. Hola a todos. Son las 10 y cuarto, una hora menos en Canarias. Soy Carmen Montero y hoy hablamos de las aventuras en solitario. Saludamos a nuestro primer invitado, Luis Rey, fundador de la web de viajes Porquenosolo.es. Bienvenido. ¿Qué tal? ¿Cómo está?

**Luis:** Buenos días. Gracias por la invitación.

**Presentadora:** Viajar en solitario se ha convertido en una tendencia de moda para 2018.

**Luis:** Cierto. Según los resultados de un sondeo elaborado por el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, el 43,5 por ciento de los encuestados admitieron que ya habían viajado alguna vez solos. Los motivos que argumentaban eran la libertad y el reto que supone emprender una aventura sin compañía.

**Presentadora:** ¿Más hombres o más mujeres?

**Luis:** Pues, las mujeres se deciden más que los hombres a viajar en solitario, aunque poco a poco parece que los hombres se van sumando a esta tendencia. La mayor parte de mujeres que viajan solas tienen edades comprendidas entre los 40 y los 45 años, una edad más alta de la media de edad de hombres que optan por esta forma de turismo, más cercana a los 35 ó 40 años.

**Presentadora:** El hecho de que continúen siendo las mujeres las que más viajan solas se debe, fundamentalmente, a su mayor capacidad para socializar. Está con nosotros Pilar Morate, sevillana que ya ha completado más de un viaje en solitario. Hola, Pilar. Bienvenida. ¿Qué tal?

**Pilar:** Hola. Encantada de estar aquí.

**Presentadora:** ¿Cuesta mucho más trabajo decidirte a viajar sola?

**Pilar:** No, no mucho. Porque, vamos, no es lo mismo salir a cenar o a tomarte una copa que emprender un viaje. Aquí te ven como un bicho raro, te da cierto reparo que te vea alguien que conoces y que piense “mira ésta, qué hará sola”. Cuando viajas y te conviertes en turista eso desaparece. Además, es una sensación de libertad indescriptible.

**Luis:** Además, viajando en soledad, uno está más abierto a conocer gente, a probar cosas nuevas. Y casi sin quererlo, uno puede encontrarse con una larga lista de contactos nuevos, invitaciones de todas partes. Vuelves con amigos en cada rincón del planeta.

**Pilar:** Sí. Luis tiene razón. En un viaje por el norte de Francia conocí a una chica de Estocolmo que me recomendó su país. Y para este verano he decidido hacer una ruta por Suecia y Dinamarca. Será un viaje de unas dos semanas que empezará en Copenhague.

**Presentadora:** ¿Qué pasos debería seguir alguien que desea viajar en solitario?

**Luis:** En el caso de estar ante la opción de elegir un lugar para viajar por vez primera en solitario se recomienda un país turístico donde sea fácil conocer a otros viajeros.

**Pilar:** Es cierto. Es mucho más fácil viajar a un país donde se comprenda por qué la gente hace ciertas cosas, evitando así un choque cultural que pueda llegar a bloquear. Elegido el destino toca programar un itinerario.

**Presentadora:** Pilar Morate, Luis Rey, muchas gracias a los dos.

**Luis:** Un placer.

**Pilar:** Gracias.

**Presentadora:** Hace unos años mucha gente no se atrevía a viajar porque no encontraba a nadie con quien hacerlo y tampoco había canales para facilitar ese encuentro. Ahora internet facilita el acceso a una amplia gama de ofertas de ocio diseñada para estos usuarios. En fin, la pregunta no es por qué viajar solo, la cuestión está en por qué no hacerlo. Gracias por habernos acompañado. Buenos días. Adiós.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

**Su prueba de comprensión oral está terminada.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по испанскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

| Раздел 1. Аудирование |                  | Раздел 2. Чтение |                  |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Номер задания         | Правильный ответ | Номер задания    | Правильный ответ |
| 1                     | 142657           | 10               | 6357481          |
| 2                     | 1233121          | 11               | 256743           |
| 3                     | 3                | 12               | 3                |
| 4                     | 1                | 13               | 2                |
| 5                     | 1                | 14               | 4                |
| 6                     | 2                | 15               | 4                |
| 7                     | 3                | 16               | 1                |
| 8                     | 2                | 17               | 3                |
| 9                     | 3                | 18               | 4                |

| Раздел 3. Грамматика и лексика* |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Номер задания                   | Правильный ответ         |
| 19                              | las                      |
| 20                              | primera                  |
| 21                              | sigues                   |
| 22                              | gime                     |
| 23                              | mejor                    |
| 24                              | mecabrearía; mecabrearía |
| 25                              | responsabilidad          |
| 26                              | investigadora            |
| 27                              | liderar                  |
| 28                              | visibles                 |
| 29                              | preparación; preparacion |
| 30                              | 4                        |
| 31                              | 1                        |
| 32                              | 1                        |
| 33                              | 2                        |
| 34                              | 4                        |
| 35                              | 1                        |
| 36                              | 2                        |

\* **Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы Ñ и N считаются идентичными.

## Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организация текста                                                                                                                                                                                                                         | Языковое оформление текста                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | K1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | K2                                                                                                                                                                                                                                         | K3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1     | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оце-                                                                                                                                                                                                                                 | Имеются 2–3 ошибки в организации текста                                                                                                                                                                                                    | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются                                                                                                                                              |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация текста                            | Языковое оформление текста                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | К1                                                                                                                                                                                                                                                                             | К2                                            | К3                                                                                                                                                                                                                           |
|       | нивании на 2 балла и 0 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               | 3–4 лексико-грамматические ошибки<br>И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки                                                                                                                               |
| 0     | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеются 4 и более ошибки в организации текста | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

#### Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

#### Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

|                                                                           |                                                                                                                                                                 | НОМЕР БЛАНКА |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–154 слова</b> |                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)                            | Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан                                                                                               |              |  |  |  |
|                                                                           | Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан                                                                 |              |  |  |  |
|                                                                           | Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан                                                                                        |              |  |  |  |
|                                                                           | Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы                                                                                                          |              |  |  |  |
|                                                                           | Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты |              |  |  |  |
|                                                                           | Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем                           |              |  |  |  |
|                                                                           | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)                                                                                                                           |              |  |  |  |
| 2. Организация                                                            | Логичность                                                                                                                                                      |              |  |  |  |
|                                                                           | Деление на абзацы                                                                                                                                               |              |  |  |  |
|                                                                           | Средства логической связи                                                                                                                                       |              |  |  |  |
|                                                                           | Обращение <b>на отдельной строке</b>                                                                                                                            |              |  |  |  |
|                                                                           | Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>                                                                                                                    |              |  |  |  |
|                                                                           | Подпись <b>на отдельной строке</b>                                                                                                                              |              |  |  |  |
|                                                                           | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)                                                                                                                           |              |  |  |  |
| 3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)      |                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |

**Критерии оценивания выполнения задания 38  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация текста                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | К1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | К2                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)                                                                                                                         | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно                                        |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)                                                                    | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)                         |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение                                                                                                    |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)                                                                                                       | В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы |

| Баллы    | Лексика                                                                                                                                                                               | Грамматика                                                                                                                                                              | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | К3                                                                                                                                                                                    | К4                                                                                                                                                                      | К5                                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)                    | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) |                                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки                                 | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| <b>1</b> | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки                                                         | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок                              | В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки                                                                                                                    |
| <b>0</b> | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок                                                        | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок                                        | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок                                                                                                              |

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

**Дополнительная схема оценивания задания 38.1**  
**(Qué géneros de cine son populares entre los adolescentes)**

| НОМЕР<br>БЛАНКА                                                                                                 |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов.<br>Высказывание носит продуктивный характер |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Решение коммуникативной задачи<br>(Содержание)                                                               | Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Аспект 4. Возможная проблема, связанная с кино, обозначена, и её решение предложено      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Аспект 5. Мнение автора о важности кино в нашей жизни в заключении выражено и обосновано |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Организация                                                                                                  | Логичность                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Деление на абзацы                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | Использование средств логической связи                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                 | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)                                                                              |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)                                                                           |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)                                                              |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная схема оценивания задания 38.2**  
**(Por qué la gente tiene que estudiar matemáticas)**

[illegible]

## Приложение 4

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения и аббревиатуры, например *EE UU*, *JJ OO*, считаются как одно слово.

## Приложение 6

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.