

**ПРОЕКТ**

**Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Leona Brown at the beginning of the interview?

- 1) She's won many literary awards.
- 2) She's published two novels so far.
- 3) She keeps writing fiction.

Ответ:

4 Leona thinks that many of her readers find it surprising that she ...

- 1) writes a lot of love stories.
- 2) uses many main characters.
- 3) leaves unanswered questions.

Ответ:

5 Leona defines her book *A Good Person* mostly as a ...

- 1) romance.
- 2) drama.
- 3) detective story.

Ответ:

6 Leona characterizes Sylvia as ...

- 1) an inexperienced girl.
- 2) a middle-aged woman.
- 3) a good student.

Ответ:

7 Which of the following is TRUE about Leona's normal working process?

- 1) She pays a lot of attention to drafts.
- 2) Her writing is often spontaneous.
- 3) Word choice is not important for her.

Ответ:

8 According to Leona, ... makes the story interesting.

- 1) the storyteller
- 2) the setting
- 3) the plot

Ответ:

9 Leona thinks while reading people should feel ...

- 1) the characters' emotions.
- 2) the author's emotions.
- 3) their own emotions.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 2. Чтение**

10

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. <b>Watching predators and prey</b>       | 5. <b>For the strong and adventurous</b> |
| 2. <b>Hot water, cold air</b>               | 6. <b>Nature and activities to enjoy</b> |
| 3. <b>How locals live and entertain</b>     | 7. <b>Conquering cold waves</b>          |
| 4. <b>Impressive but difficult to reach</b> | 8. <b>Closer to wildlife</b>             |

- A.** At the edge of Russia, on the Pacific Ocean, there is the distinctive Kamchatka peninsula, famous for its rich natural diversity. This land is surrounded by rough ocean waters, in the interior lie fiery volcanoes and boiling, steaming geysers. Some 300 volcanoes, 29 of which are active, make up nearly 40% of the peninsula. But Kamchatka’s landscapes and natural diversity are not the only things to attract the travellers from far and wide: the area is also rich in opportunities for extreme sports. Make your adventures in Kamchatka unforgettable.
- B.** Surfing in Bali is no big deal these days: the hot sun, the warm ocean, coconuts, bananas... We’ve seen it all! How about surfing in the chilly waters of the Pacific in Kamchatka? One of Kamchatka’s best surf destinations is Khalaktyrsky beach. You can catch waves here almost all year long: the hardest of surfers are ready to jump in in sub-zero temperatures. Naturally, the best time to surf is summer when surf schools and equipment rental places are open for business. You don’t feel the cold in a wetsuit!
- C.** The Kamchatka peninsula is washed by the Pacific Ocean and the Bering Sea to the northeast and by the Sea of Okhotsk to the west. One of the best ways to explore the rugged coastline is to take a long trip by kayak. On the water, you’ll find yourself face to face with wild nature: you can get acquainted with sea lions, seals, killer whales and other sea creatures, and see the most beautiful, secluded bays, islands, headlands and lakes inland. You’re going to be taking numerous pictures of the seals and sea lions as they bask in the sun.
- D.** With vast numbers of fish, it is no wonder that Lake Kuril attracts over 200 Kamchatka brown bears who visit the lake to fish. Across the whole peninsula, there are around 20,000 bears altogether – that’s one bear to every 15 human inhabitants. Over the years, the animals on Lake Kuril have adapted to life alongside humans. Therefore, you can observe the bears and their prey close up as they show no signs of aggression. An experienced guide knows exactly where to observe them to make your adventure absolutely safe.

- E.** Discovered as recently as 1941, the Valley of Geysers in the Kronotsky Reserve in Kamchatka is one of the world’s largest geyser fields and is the only one in Eurasia. In a cramped 8 square kilometer piece of land there are over 40 powerful spouting geysers, not to mention hot springs, mud pools, thermal sites, waterfalls, all surrounded by volcanoes. As dangerous as any of these places seem, there are special paths for travellers. You can only get to the valley by air, so take a helicopter tour and face the raw power of Mother Nature.
- F.** If you feel comfortable on the runs at Alpine resorts and consider yourself experienced, Kamchatka will surprise you: imagine skiing down the slopes of an active volcano with breathtaking views over the Pacific! This is no fantasy: we suggest experienced riders try heli-skiing! Fly to the highest volcanoes’ peaks by helicopter, then enjoy the buzz of skiing the untouched slopes with awesome views of the not-so-distant Pacific. Such an activity requires skiers to be in great shape physically, and to have the love of an adrenaline rush.
- G.** Kamchatka is a very harsh place to live, yet people have lived here for centuries. In order to survive, they had to learn to live in harmony with nature. That led to the development of rituals that are still performed. When you visit, you can see how the indigenous people of Kamchatka have been living for generations in the village of Pimchakh that is open to visitors. Shortage of snow is never an issue, so the locals happily indulge in competitive and recreational dog sled races. You should certainly put a short dog sled trip on your bucket list.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

**11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**Do jellyfish sleep?**

Worms and fish do it. Birds and bees do it. But do jellyfish fall asleep?

It was after midnight **A** \_\_\_\_\_ where the jellyfish were kept. They left the lights off and walked through the room by the glow of their cellphones. The students did not tell anyone that they were doing this. The secret they were keeping was a “totally crazy” experiment aimed at finding out whether jellyfish sleep.

A few weeks before, **B** \_\_\_\_\_ whether jellyfish needed to sleep. “Of course not,” said one of them. “Sleep helps **C** \_\_\_\_\_. Jellyfish are so simple they don’t even have brains. How could they possibly share the need to sleep?” The others weren’t so sure, but they wanted to find out.

The three students designed an experiment to test different behaviors and see if the jellyfish were asleep. They watched the animals to see how they moved, and **D** \_\_\_\_\_ when they were resting. It turned out that the jellyfish moved about 30 percent less at night. It was also harder to get their attention.

Months of late-night studying led to amazing results. Young scientists reported **E** \_\_\_\_\_ sleeplike behavior. This made it the first animal without a brain known to do so. The results suggest **F** \_\_\_\_\_ life, as the jellyfish group of animals first arose about 700 million years ago, and has stuck with us ever since.

1. how talkative they were in a situation close to
2. that sleep evolved early in the history of animal
3. that the upside-down jellyfish *Cassiopea* showed
4. strengthen memory and keep the brain healthy
5. the students were having coffee and started debating
6. when three science students crept into the lab
7. if they could get the jellies’ attention

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Graduation is coming...What’s next?**

Graduation is less than a month away. While I cannot wait to throw my hat up into the air and officially check off *Went to College* on my to-do list, there is one thing that has been staring me down that I absolutely dread. Entering the workforce.

I believed that with my shiny new degree and my references on my CV, I would be able to start working at the lower end of companies I spent four years preparing myself for. Instead, in all job postings that I find I see this requirement: “3+ years of experience in related field.”

Speaking from personal experience, I believed that my extracurricular activities at the university prepared me for the jobs I was applying for, but that rejection letter keeps showing up in my inbox. From the comments I have received about my application, they all ask for more experience in the field, although an entry-level job is a job that “requires minimal professional work experience”.

Well, I did not have an internship or a job history in the field. I spent my time on campus – at least until COVID-19 forced me to be home for a year-and-a-half – participating in clubs and magazines. I completely forgot about internships. Now, while I would like to believe I could dismantle the idea of needing three years of experience for an entry-level job, I am just one person. So, instead, I am out here telling you to find internships as soon as possible in your field of interest.

Internships are not just for the school year. There are many internships that happen during the summer. There are also remote internships so you do not have to keep yourself geographically limited. Unpaid internships are one of the most helpful things to **set you apart** from others. There are some that do pay – I’ve seen some that pay \$15 an hour, which is crazy in my eyes – which is considered a blessing, but at some point, the only thing available is an unpaid internship.

Our university has an entire webpage devoted to internships and how to get them. A free account for an internship network is created for each student upon admission to the university. You can research employers, apply for jobs and internships, begin the internship registration process and participate in on-campus mock interviews. There are multiple people to support you. Schedule an appointment with a career coach – for help in finding or developing an internship opportunity that is right for you. During the school year, you can also meet with a peer advisor for a CV or cover letter review. Visit with your academic advisor or departmental internship coordinator to find out about academic internship courses or opportunities offered through your major department.

Don't forget about networking with family, friends, and campus contacts. Let others know the types of opportunities you are looking for and share your CV with them. Finally, attend a career fair or a networking event. These are great networking opportunities!

I am not here to be gentle with you. Sometimes the internship work is gruelling for no pay, but in the end, it is worth the payoff when trying to get a higher paying job in the workforce. There is no such thing as an entry-level job because many of them are still asking for years of experience, despite being on the low-end of the corporate food chain. While they will still teach you the basics of their working environment, most companies want to have someone who already knows their way around and can throw themselves into the work without much of a fuss.

In the end, that internship is going to save you in the long run. Take it from someone who did not do an internship and is now paying the price.

How does the author feel about his graduation?

- 12**
- 1) Regretful.
  - 2) Doubtful.
  - 3) Worried.
  - 4) Satisfied.

Ответ:

**13** While in college, the author expected that ...

- 1) he would work on his CV after his graduation.
- 2) the university clubs would be beneficial for job search.
- 3) his diploma wouldn't help him find a well-paid job.
- 4) references would be more important than work experience.

Ответ:

**14** The expression *set you apart* in "the most helpful things to set you apart from others" (paragraph 5) is closest in meaning to "make somebody sound ..."

- 1) suitable.
- 2) professional.
- 3) different.
- 4) useful.

Ответ:

**15** Which of the following is NOT offered by the author's university as a support in seeking internships?

- 1) Meetings with prospective employers.
- 2) Online tips for finding internships.
- 3) Training procedures for selection.
- 4) Individual face-to-face consultations.

Ответ:

**16** What is the author's overall attitude to internships?

- 1) It is better to look for a paid internship.
- 2) They should be available for students to apply.
- 3) It is important to get one to be competitive later.
- 4) It is too difficult to combine studies and work.

Ответ:

**17** Why do companies want people with work experience, according to the text?

- 1) They mistrust college degrees.
- 2) They can save efforts teaching a newcomer.
- 3) They lack personnel for teaching.
- 4) The job market environment is too competitive.

Ответ:

**18** What is the main goal of the article?

- 1) To help students find an internship.
- 2) To encourage students to apply for internships.
- 3) To share the author's experience of internships.
- 4) To warn students against wrong career choices.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

**A cleaning wand**

A cleaning wand is a totally new invention. It features the advanced UV-C technology that helps to kill bacteria and germs. It's the \_\_\_\_\_ ever cleaning device you can literally take anywhere.

19 \_\_\_\_\_ ONE

20 The \_\_\_\_\_ thing about it is that it can clean anything. GOOD

21 There's no doubt that \_\_\_\_\_ are going to like this invention very much. WOMAN

**Robert Heinlein**

Robert A. Heinlein was a US science fiction author. He was among those writers who emphasized scientific accuracy in their fiction. He also \_\_\_\_\_ it was necessary to challenge the readers.

22 \_\_\_\_\_ THINK

23 He pointed out it was necessary to develop \_\_\_\_\_ critical thinking. THEY

24 He pointed out that any science fiction book \_\_\_\_\_ a success if the author followed these two important principles. BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

**Ivan Sechenov**

Ivan Sechenov was an outstanding Russian scientist. He was born in 1829 in a noble family. His parents inspired young Ivan to continue his education throughout his entire life, and the boy followed their advice. At the age of 14 he chose to become a military engineer and studied \_\_\_\_\_ technical subjects.

25 \_\_\_\_\_ VARY

However, his heart was not really in it. In 1850 Sechenov entered Moscow Medical University with a full \_\_\_\_\_ of the goals of his life.

26 \_\_\_\_\_ AWARE

27 Sechenov was a \_\_\_\_\_ student, which enabled him to graduate among top students. WILL

28 He mastered biology, anatomy, surgery and physiology to \_\_\_\_\_. PERFECT

29 After a short period of studying and working abroad Sechenov returned to Russia where he made numerous discoveries in psychology, physiology and anatomy, many of which we still use today. Publishing houses \_\_\_\_\_ his scientific works every year. PRINT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**At the office**

Max White tapped on Paul's office door at 15.00. He walked in without **30** \_\_\_\_\_ for a response. Paul looked up from the papers on his desk and said, "Sit down, Max. Please **31** \_\_\_\_\_ me everything you know."

It was Tuesday, the eighth of July; the day before, the rumors had been rampant throughout the company that more of the top executives were going to be sacked on the explicit orders of Brent Horn. **32** \_\_\_\_\_, nobody knew who would be terminated. So most of people were **33** \_\_\_\_\_ about losing their jobs. An atmosphere of fear reigned in the company for the first time in over thirty years, and there was gloom on every floor of the building.

Max had all the information, as he had just told Paul on the phone; now he leaned closer and confided, "I understand George Sanford was given his walking orders late on Friday afternoon. And this week we'll see the **34** \_\_\_\_\_ of Jim Cooper and John Turner, two good men." It was terrible news. They had been with the company about as long as Paul had. They were among Brent Horn's big supporters when he was trying to get the company back from the DeWitts. They were much **35** \_\_\_\_\_ by everyone. Paul couldn't **36** \_\_\_\_\_ of their dismissal. He was truly shocked, and it showed. The company had changed the moment Brent Horn had taken control, and it genially concerned him.

- 30** 1) requiring 2) demanding 3) expecting 4) waiting

Ответ:

- 31** 1) tell 2) say 3) talk 4) speak

Ответ:

- 32** 1) Therefore 2) Although 3) Moreover 4) However

Ответ:

- 33** 1) bothered 2) troubled 3) annoyed 4) worried

Ответ:

- 34** 1) determination 2) demonstration 3) departure 4) destruction

Ответ:

- 35** 1) respected 2) remained 3) recognized 4) regarded

Ответ:

- 36** 1) accept 2) approve 3) appreciate 4) admire

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Раздел 4. Письменная речь**

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**37** You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kevin:

**From:** Kevin@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@ege.ru  
**Subject:** Reading preferences

*...Last week I went to a book festival. It was fantastic! We spent two hours looking through new books and talking to authors. What is the last book you've read? What books do you have to read for your literature classes? How often do you spend time reading a book for pleasure? I saw an interesting film in Spanish last week...*

Write an email to Kevin.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the film.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

**38.1** Imagine that you are doing a project on **why IT career is very popular among Zetland teenagers**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: Why have you chosen an IT career?	
Reasons	Number of respondents (%)
Good salary	33
Many vacancies	25
Working from home	20
Creative work	14
Constant development	8

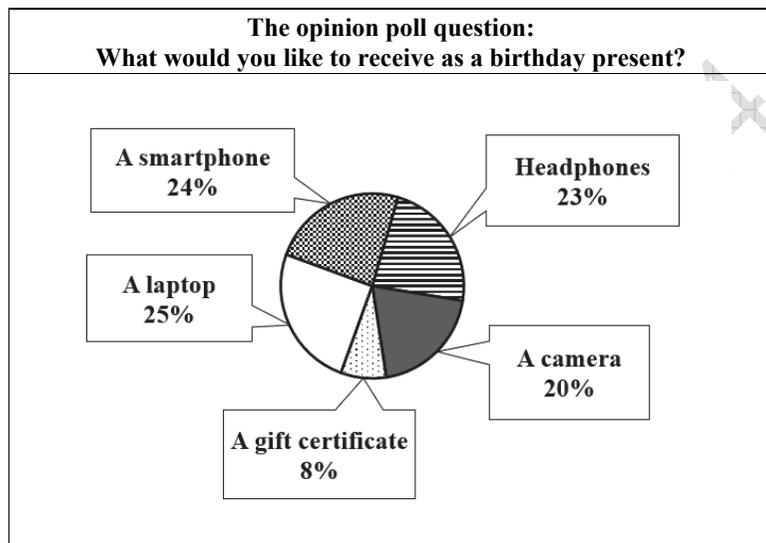
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some IT jobs and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of IT in the modern world.

**38.2** Imagine that you are doing a project on **what gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

**Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with birthday presents and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how to choose birthday presents for your friends.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

Приложение 1

### Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

#### Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

#### Speaker A

I think any rodents are great pets. You know – mice, rats, guinea pigs and so on. They are so tiny and cute. They don't take much space – their cages are relatively small and they don't walk around your place like cats and dogs. They are low maintenance as well. Because of their small size they don't consume much food, so they won't cost you a fortune compared with bigger pets. So, if you don't have a big house, a mouse is the best solution.

#### Speaker B

If you ask me, well, I think dogs are the best pets ever. When you buy a dog, you buy not simply a nice pet to boast of to your friends. It's actually the most loyal companion you'll ever have. Your dog will never let you down. It will understand your mood, and if you are feeling blue, it will also feel bad. It's fun to go for a walk with your dog and play with it because your dog always wants to be with you and will generally always do what you feel like doing.

#### Speaker C

I don't have a pet and I honestly don't understand people who have one. I don't see any point in having a pet. Firstly, it's so expensive. They need food, sometimes clothes and accessories, vitamins and things like that. Secondly, they occupy too much space. Thirdly, there's a lot of dirt in the house because of them. With some pets like dogs you also have to go for walks – whatever the weather. It's too many problems.

### Speaker D

As for me, well, I don't have a pet, but I'd love to get one. However, I don't want a traditional pet like cats, dogs or hamsters. I'd love to have an unusual pet. A chameleon would be nice, or probably a snake or a spider. I would post a lot of photos of my pet on social media to show off and all of my friends will feel envious because they have ordinary pets while I have an unusual one. The only problem is that my parents are strongly against it but I keep hoping.

### Speaker E

I think everybody needs a pet but you have to choose it carefully. Some people want a loyal friend, so a dog can be a perfect solution for them. Others are never at home, so they cannot have a pet that needs a lot of care and attention. Probably fish will suit such a person. Some people have really small flats – the best choice for them will be a hamster. Those who can afford an exotic pet can buy a snake. I mean, there are a lot of factors to consider.

### Speaker F

I think everybody needs to have a pet because pets are a great way to relieve stress and tension. Some people say cats are best to fight stress and can even relieve strong headaches. Still, for me there is nothing better than fish. I have a big aquarium with goldfish there. I watch them moving, living their own secret life after a hard day at school and it really helps me to become less nervous. There can be other pets to relieve stress, who knows. Dogs, maybe.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

### Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Now we are ready to start.**

**Emma:** Hi, Jason! I haven't seen you for ages! How are you?

**Jason:** Oh, hi, Emma! It's so good to see you. I'm great. How about you?

**Emma:** Oh, I'm fine. So, how are your summer holidays? As for me, I'm just bored. I've watched all the films I wanted to see and read all the books I wanted to read. I simply have nothing to do.

**Jason:** You can join a gym or find a summer job then. That will keep you busy enough, I'm sure.

**Emma:** Well, I'm thinking of getting a part-time job for the summer, but I haven't made up my mind yet. So, coming back to you. What have you been doing so far?

**Jason:** Well, I haven't been up to anything interesting recently, but next week my adventure will begin. I'm looking forward to it so much.

**Emma:** An adventure? That sounds exciting! What are you going to do?

**Jason:** I'm going on an expedition to the Atlas Mountains in Morocco. The aim of the expedition is to observe the everyday life of local people, but there will be opportunities for trekking and bird watching.

**Emma:** It sounds great! I guess it was not so easy to be accepted to this expedition group. Did they have many special requirements?

**Jason:** I can't say there were too many requirements. One has to be reasonably fit and prefer mountain huts to grand hotels. They were looking for people with some useful skills, like cooking, first aid or photography.

**Emma:** I didn't know you could cook very well.

**Jason:** I can't cook, Emma. I'm absolutely helpless in the kitchen. However, I am a very good photographer. I also speak French, and fluent French speakers were also needed.

**Emma:** Do you need to take any special equipment?

**Jason:** All the necessary equipment will be provided, but I do have a list of things I have to have. It's quite long and detailed, so it took me a while to get them all.

**Emma:** I see. Well, Jason, I hope you have a great trip. I expect you to take thousands of pictures of Morocco. They will be very colourful and bright, I'm sure. Will you post them on the social media?

**Jason:** I'd love to, but I'm not sure about that. I don't know if I'll be able to have an Internet connection during my expedition. I expect to be offline for at least some part of my trip.

**Emma:** You'll show me the pictures when you come back then. I'm longing to see them already. How long are you going for?

**Jason:** It's three weeks. I'll give you a call as soon as I come back. We'll meet for a coffee and I'll tell you everything about Morocco, ok?

**Emma:** It's a date then!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

### Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

#### Now we are ready to start.

**Presenter:** Hello, everybody, and welcome to our weekly programme *The Writers' Workshop*. Today in our studio we have Leona Brown, a prize-winning short fiction writer. Hello, Leona!

**Leona Brown:** Good afternoon. Thank you for inviting me here today.

**Presenter:** Will you please tell us a bit about your literary achievements?

**Leona Brown:** Of course. So far, I've written a novel and some collections of interlocking stories. My novel is basically a story about finding hope. I'm currently working on two other novels and a collection of essays.

**Presenter:** Some literary critics think your novel *A Good Person* is a love story. What would you say to that?

**Leona Brown:** Well, a lot of the action in the story happens off the page. The scenes seem to focus instead on the interactions and moments that happen in the wake of that off-page drama. I know some readers were particularly struck at how the story avoided certain storylines. For example, the drama that's built on the main heroes' relationship is an important part of the story, but it remains secondary to what's going on with another main character, Sylvia. Another writer might have made it a much bigger part of the story: what will all of them do? This question is present, but it's kept to a lower register. So, there is a developing romance that gets folded into all of the other stuff going on in the story. As a result, one could call this a love story, but that wouldn't feel quite right, I don't think.

**Presenter:** When you were working on this story, what was your sense of what kind of story it was?

**Leona Brown:** I never did think of this as a love story. My process in developing a story or an essay is almost always exploratory for the first few drafts, and that was the case with this one even more than usual. It began with memories of a time and a place that I wanted to explore for meanings. I had quite a lot of it drafted before I figured out that its true subject was the drama going on inside Sylvia, a drama she's only partly aware of. Once I'd decided what the story was about, I rewrote it several – in fact, many – times, hoping to make all the parts of it work together to make that drama felt.

**Presenter:** So, Sylvia is your main character in this novel, isn't she?

**Leona Brown:** Yes, I'd say this is a story about Sylvia. The drama I was most interested in delving into was happening inside her. She's trying on different versions of herself and hasn't yet come to realize that life is serious business. She's reaching for some idea of cool, and, naively, she half thinks she's already achieved it. But she's yet to take a deep look at anything in life. I love her and I forgive her faults, because she's young, and a slow learner.

**Presenter:** What can you tell us about your working process?

**Leona Brown:** In my opinion, stories are constructed through language, not memory. I write at the level of the sentence. I sit there, looking at the doors and windows a sentence has opened for the sentence that can follow, and so on. I do not write with a plan. I do not know where a story is going ahead of time. There is no prewriting. It all happens in the moment of looking at the words.

**Presenter:** How do you understand the plot is going to be interesting for readers?

**Leona Brown:** I do not believe circumstances are intrinsically interesting or uninteresting. Narrators create interest by their passionate investment in the story they are telling. The less the narrator asks for something from the reader – something like feel my feelings, share my understandings and so on, the more room readers have to feel their own emotions.

**Presenter:** Thank you, Leona. It has been very interesting talking to you.

**Leona Brown:** Thank you.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

*Приложение 2*

**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	421567	10	6781453
2	2312231	11	654732
3	3	12	3
4	3	13	2
5	2	14	3
6	1	15	1
7	2	16	3
8	1	17	2
9	3	18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	first	28	perfection
20	best	29	reprint
21	women	30	4
22	thought	31	1
23	their	32	4
24	wouldbe; would be	33	4
25	various	34	3
26	awareness	35	1
27	willing	36	2

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания задания 37  
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

**Дополнительная схема оценивания задания 37  
«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА																
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова																		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какую последнюю книгу автор письма прочитал, дан																	
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какие книги автор письма должен читать для уроков литературы, дан																	
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, как часто автор письма проводит время за чтением книги для удовольствия, дан																	
	Аспект 4. Три вопроса о фильме заданы																	
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																	
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>																	
2. Организация	Логичность																	
	Деление на абзацы																	
	Средства логической связи																	
	Обращение на отдельной строке																	
	Завершающая фраза на отдельной строке																	
	Подпись на отдельной строке																	
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>																		
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		

**Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

**Дополнительная схема оценивания задания 38.1  
(Why IT career is very popular among Zetland teenagers)**

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с работой в IT-сфере, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. Мнение автора о важности информационных технологий в современном мире в заключении выражено и обосновано														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

**Дополнительная схема оценивания задания 38.2  
(What gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays)**

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с подарками на день рождения, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. Мнение автора о том, как выбрать подарки на день рождения своим друзьям, в заключении выражено и обосновано														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)															
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрназором<sup>1</sup> <...>

<sup>1</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Приложение 5

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.