

2021

2

1

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Соловецкого восстания
- 2) битва на Косовом поле
- 3) смерть Мстислава Великого

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена местничества	1) 1921 г.
Б) первое появление печенегов на Руси	2) 915 г.
В) X съезд РКП(б)	3) 1682 г.
Г) земская реформа	4) 1870 г.
	5) 944 г.
	6) 1864 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям XVIII в.

- 1) ассигнации; 2) «просвещенный абсолютизм»; 3) «вольные хлебопашцы»; 4) империя; 5) сенат; 6) соборное уложение.

Ответ: 

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Приватизационный чек, документ, в начале 1990-х гг., который формально предоставлял каждому гражданину Российской Федерации право на часть государственной собственности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Плюсское перемирие со Швецией
- Б) Первая железная дорога «Санкт-Петербург – Царское село»
- В) Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
- Г) Ликвидация независимости церкви
- Д) Репрессии в РККА

**ФАКТЫ**

- 1) Проведение новой экономической политики
- 2) Промышленный переворот
- 3) Проведение политики военного коммунизма
- 4) Создание Синода
- 5) Ливонская война
- 6) Арест М. Н. Тухачевского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
А)	«Которые крестьяне из-за бояр и из-за дворян и из-за приказных людей и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, из поместий ... из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106-го году за пять лет, и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников за кем за кем они выбежав живут, тем помещиком, из-за кого они выбежали, и патриаршым, и митрополичьим и владычным детям боярским, и монастырских сел приказником и служком давати суд и сыскивати накрепко всякими сыски. А по сути и по сыску тех крестьян беглых с женами и с детьми и со всеми их животы возити назад, где хто жил».
Б)	«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платит в полех за двор рублю, а в лесах полтина. А которой христианин поживет за кем год да пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года проживет, и он весь двор платит...»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный документ является фрагментом указа «О заповедных летах».
- 2) Этот документ появился в период правления Федора Ивановича.
- 3) По этому документу в стране юридически оформилось крепостное право.
- 4) Данный документ представляет собой фрагмент первого или великокняжеского Судебника.
- 5) Современником принятия этого документа был Борис Годунов.
- 6) В действительности в соответствии с данным документом вводилась компенсация земледельцу за потерю рабочих рук.

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б

**7** Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода правления Михаила Федоровича Романова? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Столбовской мирный договор со Швецией
- 2) Бахчисарайский мирный договор с Турцией
- 3) Деулинское перемирие с Польшей
- 4) Поляновский мирный договор с Польшей
- 5) Андрусовское перемирие с Польшей
- 6) Плюсское перемирие со Швецией

Ответ:

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Главой Ставки Верховного Главнокомандования с 8 августа 1941 г. был \_\_\_\_\_.
- Б) \_\_\_\_\_ – взятие советскими войсками Шлиссельбурга: частичное снятие блокады Ленинграда.
- В) На Курской дуге гвардии лейтенант \_\_\_\_\_ в одном бою атаковал 20 вражеских бомбардировщиков и сбил 8 из них – этого не удавалось ни одному летчику в мире.

**Пропущенные элементы:**

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) С.К. Тимошенко       | 4) 5 июля-23 августа 1943 г. |
| 2) А.К. Горовец         | 5) А.И. Покрышкин            |
| 3) 12-18 января 1943 г. | 6) И.В. Сталин               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**9** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Внутрипартийная борьба
- Б) Антигосударственный путч
- В) Ранение Александра II
- Г) Присоединение Крыма

**УЧАСТНИКИ**

- 1) И. И. Гриневицкий
- 2) Г.Г. Орлов
- 3) Г.Е. Зиновьев
- 4) Б.Н. Ельцин
- 5) Г. Потемкин
- 6) Г.В. Плеханов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**10** Прочтите отрывок из воспоминаний К.М. Симонова «Глазами человека моего поколения» и укажите фамилию руководителя, о котором идет речь.

«Тому, в чей памяти не остался декабрь 34-го года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было убийство <...>. Во всей атмосфере жизни что-то рухнуло, сломалось, произошло нечто зловещее. И это ощущение возникло сразу, хотя люди, подобные мне, даже не допускали в мыслях всего, что могло последовать и что последовало затем. Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как обо всем этом писали, <...> и какое значение все это приобрело.

Я не представлял себе тогда реального места <...> в партии, знал, что он член Политбюро, и только. Он для меня не стоял в ряду таких имен, как имена Калинина, Ворошилова или Молотова. Но когда его убили, это имя вдруг стало для меня, как и для других, какой-то чертой, до которой было одно, а после другое. Словно в воздухе повисло что-то такое, что должно было разразиться, чем – неизвестно, но чем-то разразиться».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	Восстание сипаев в Индии
_____ (Б)	Указ о трехдневной барщине	_____ (В)
_____ (Е)	Антиордынское восстание в Твери	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	Мюнхенское соглашение

**Пропущенные элементы:**

- 1) XVIII в.
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Земская реформа
- 4) XI V в.
- 5) Революция во Франции
- 6) Принятие СССР в Лигу Наций
- 7) Основание института благородных девиц
- 8) XVII в.
- 9) Гуситские войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:					

- 12** Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения – свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно – подчас весьма экзотично – одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

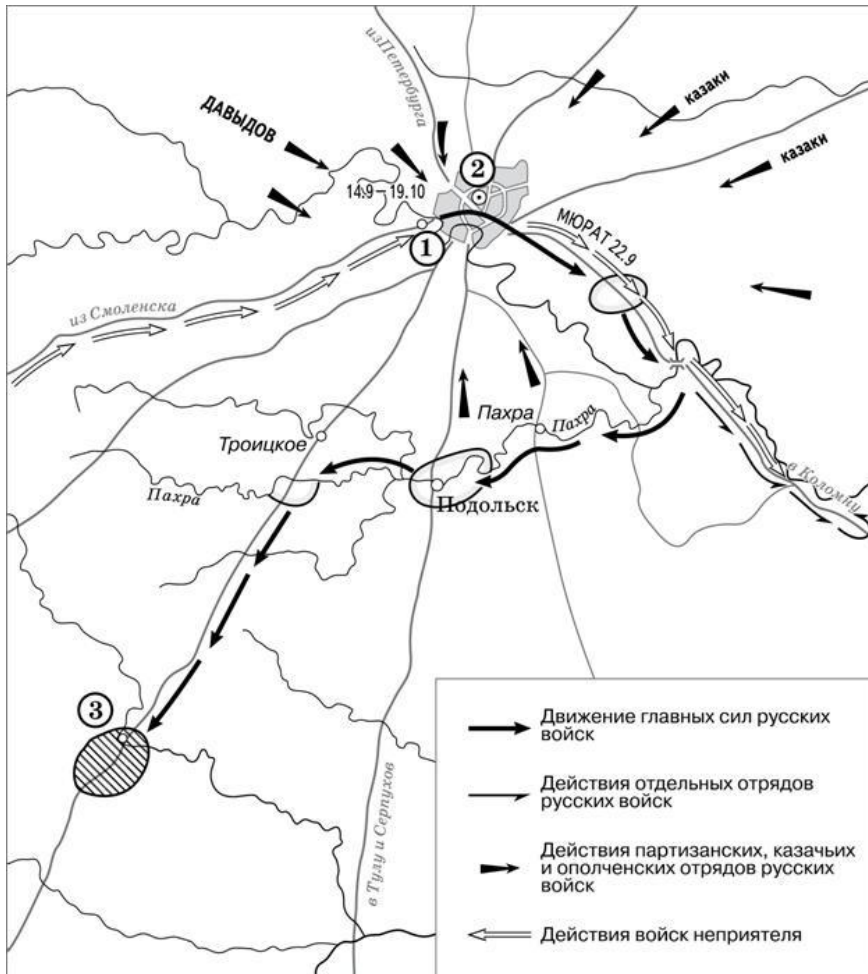
И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно – из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 2) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 3) Заседания комиссии проходили в Санкт-Петербурге.
- 4) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 5) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.
- 6) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.

Ответ: 

--	--	--



- 13 Назовите российского монарха, правившего в период, когда происходили обозначенные на схеме события.
- 14 Напишите фамилию главнокомандующего русскими войсками во время военных действий, обозначенных на схеме.
- 15 Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «3».

16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В селе, обозначенном на схеме цифрой «1», состоялся военный совет, решение которого определило ход дальнейших военных действий.
- 2) Среди участников военных действий, обозначенных на схеме, были А.Н. Сеславин и А.С. Фигнер.
- 3) В ходе обозначенных на схеме событий главнокомандующий войсками противника делал попытки начать мирные переговоры.
- 4) Современниками обозначенных на схеме событий были М.Д. Скобелев и Э.И. Тотлебен.
- 5) Главные силы русских войск находились в районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «3», более трёх месяцев.
- 6) Во время данных событий город, обозначенный на схеме цифрой «2», не пострадал.

Ответ: 

--	--	--

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Куранты»
- Б) «Слово о Законе и Благодати»
- В «Апостол»
- Г) «Царь-пушка»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Первая датированная печатная русская книга.
- 2) Создатель – Андрей Чохов.
- 3) Энциклопедия по домоводству.
- 4) Создатель – митрополит Иларион.
- 5) Первая рукописная газета в России.
- 6) Создатель – Федор Конь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г



18

Какие суждения о карикатуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в 1962 г.
- 2) Карикатура высмеивает господство США в военной организации, о создании которой идёт речь.
- 3) В военную организацию, созданию которой посвящена карикатура, первоначально входило около 50 государств.
- 4) Одним из государств, участвовавших в событии, которому посвящена карикатура, была Польша.
- 5) Военный блок, в котором главную роль играл СССР, был создан позже события, которому посвящена данная карикатура.

Ответ:

19

Укажите почтовую марку, выпущенную к юбилею события, отмечавшемуся в СССР в период руководства страной политическим деятелем, при котором произошло событие, изображённое на карикатуре. В ответе запишите цифру, которой обозначена эта марка.



Ответ:

Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё

не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

**20** Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события? Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

**21** Какие действия стран – участниц событий, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите любые три действия.

**22** Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами – участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.

**23** В период правления Александра I в России были созданы военные поселения – система организации войск, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего сельскохозяйственным. При Александре II военные поселения были отменены, опыт их создания был признан неудачным. Укажите две цели создания военных поселений. Назовите одну причину неудачи реализации идеи их создания.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Проводя свои реформы, Пётр I заимствовал сложившиеся в Западной Европе формы организации производства (экономики), способы организации армии и государственные институты (органы управления и властные структуры)».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержении:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками;
- 2) внешняя политика России в 1689–1725 гг.;
- 3) Гражданская война в России после прихода большевиков к власти.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.