

**Стратегия выполнения заданий С1 и С2 (английский язык), раздела  
«Письмо» ЕГЭ Методическая система учителя английского языка  
МБОУ гимназия №5 ордена «Знак Почета» им. Луначарского А.В.  
Парастаевой Натальи Владимировны  
(Система обучения письменной речи)**

**Ведущая идея** моей системы состоит в том, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, которая превращала бы ученика в субъекта, заинтересованного в учении. Тщательно изучаю инновационные технологии, создаю информационный «банк» способов, приёмов и решений педагогических задач, определяю для себя основные идеи методики преподавания. Стараюсь углубить практико-ориентированный характер обучения, основной чертой которого на моих уроках является интегрированная деятельность учителя и учащихся.

Я считаю, что учитель должен владеть умениями теоретически обосновывать отбор учебного материала и группировать его с учетом современных методических подходов, проводить отбор и модификацию учебных пособий, обосновывать выбор структуры урока и управлять усвоением учебного материала, проводить корректировку целей урока, оценивать организацию урока, выделять внешние факторы, влияющие на результативность обучения.

Моя методическая система формирования иноязычной письменной коммуникативной компетенции, включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения сформировалась в течение последних пяти лет.

**Актуальность** применения данной методической системы обусловлена изменениями в общественно-политической ситуации: в современном открытом обществе широкого диалога культур письменная форма общения выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в нынешнем Российском образовательном стандарте отношение к письму и обучению учащихся выражать свои мысли в письменной форме изменилось. Из средства обучения другим видам речевой деятельности или средства контроля речевых навыков и умений, письмо стало целью обучения в программах всех типов образовательных учреждений. Кроме того, участие в иноязычных конкурсах и сдача ЕГЭ по иностранным языкам требуют от учащихся умения заполнять анкеты, писать резюме и разнообразные эссе. Другой момент, определяющий важность данной темы, - это анализ письменных работ ЕГЭ по английскому языку, который свидетельствует о том, что уровень сформированности этого умения у учащихся не очень высокий.

### **Основные задачи:**

- овладение учащимися определенным набором умений иноязычной письменной речи, которые позволят им создавать тексты того или иного типа. К таким умениям можно отнести: умение передать содержание письменного текста в соответствии с заданной темой, умение грамотно организовать текст с точки зрения его композиционной структуры, умение правильно отобрать языковые средства и выбрать стиль сочинения в зависимости от цели написания и т. д.
- умение пользоваться письмом в области избранных профессиональных и личностных интересов, при значительном разнообразии ситуаций общения официального и неофициального характера.

### **Основные принципы системы обучения письменной речи:**

- принцип устного опережения (сначала произносить)
- непрерывность и последовательность в обучении данному виду речевой деятельности. На первом этапе (начальная школа) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий, мотивирующих потребность в иноязычной письменной коммуникации. Учащиеся обучаются лишь элементам письма. На второй ступени (5-9 класс) ведется системная работа по развитию умений и навыков выражать свои мысли в письменной форме. Языковой, речевой и социокультурный уровень обученности школьников на данном этапе позволяет учителю английского языка формировать у учащихся представления о культуре письменного общения на иностранном языке, знакомить их с особенностями письменного этикета. На третьей ступени обучения (10-11 классах) систематизируются навыки письменной речи, приобретенные на первом и втором этапах обучения: углубляются знания о речевом этикете и нормах вежливости в данной культуре, развиваются умения отбирать материал с учетом адресата и релевантности информации, использовать определенный стиль письменной речи (официальный, неофициальный, нейтральный); совершенствуются навыки связно и логично строить высказывания, приводить аргументы, поддерживать их фактами и примерами, структурировать текст, использовать соответствующие средства логической связи.
- учёт трудностей данного вида речевой деятельности и конкретных видов письменных произведений. Процесс обучения технике письма, а именно орфографии, осложняется расхождением между звуковым и графическим оформлением слова, наличием нечитаемых букв.
- опора на УМК, содержащие максимально проработанные методические рекомендации по обучению письменной речи. Преподавание английского языка осуществляется на основе УМК И.Н. Верещагиной

и Т.А. Притыкиной, А.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой. Наряду с этим, в процессе обучения я использую УМК “Opportunities” и “Enterprise” издательства Longman, учебные пособия “Macmillan” и в старших классах “Readyfor FCE” издательства “Macmillan”.

Последовательность этапов и их предметное содержание представлены в следующей таблице.

<b>Ступени обучения</b>	<b>Клас с</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Необходимые знания и навыки</b>
Начальная я	2	Обучение каллиграфии и орфографии	Алфавит, навыки графики, написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец
	3-4	Обучение написанию открыток, меню, личных писем	Правильное написание адреса и даты, обращение, заключительная фраза, составление текста поздравлений, написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы
Средняя	5-7	Обучение заполнению формуляров и анкет, поздравительных открыток, написанию писем: приглашение в гости, принятие приглашения, отказ от приглашения, письма-благодарности. Ведение записей-напоминаний типа «Don`tforget»	Умения заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного или прочитанного, коммуникативно-приемлемо дополнить формальное или неформальное сообщение с учетом социо-культурных традиций
	8-9	Обучение написанию ответов на вопросы тематических социологических анкет, переписке с зарубежными ровесниками, написание личного письма	Умения заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде в рамках изученных тем, умения писать письма и путевые заметки, составлять схемы-ориентиры, облегчающие социо-культурную ориентировку
Старшая	10-11	Обучение написанию письма-запроса, сочинений(описание и	Умения соблюдать речевой этикет и нормы вежливости, принятые в данной культуре,

		повествование) эссе-рассуждение и эссе «за и против», заполнению бланка-заявки на вакантное местопрофорориентационных анкет	отбирать материал с учетом релевантности информации, использовать определённый стиль
--	--	---	--

Свою задачу я вижу в том, чтобы формировать и развивать у учащихся творческое мышление, чтобы помочь им стать самостоятельными субъектами коммуникативной деятельности путем овладения технологией различных видов и жанров письменной речи. Моя работа направлена на реализацию требований программы и подготовку учащихся к формату ЕГЭ. Я не просто знакомя учащихся с правилами написания работ различного формата (личное письмо, официальное письмо, креативное письмо), но и объясняю им, что конкретно является объектами контроля письменной речи. Проверяются следующие умения и навыки: умение выполнить коммуникативное задание в соответствии с поставленной задачей; отразить все аспекты, указанные в задании; умение правильно оформить определенный тип задания (формальное или неформальное письмо, эссе); соблюдать, принятые в языке нормы вежливости; использовать разнообразные грамматические структуры. Данные критерии пересекаются с описательными шкалами и дескрипторами системы уровней «Общеввропейских компетенций владения языком».

Благодаря тому, что ученики знают, какие критерии учитываются при оценивании письменных работ, они могут самостоятельно оценить свою собственную компетенцию. Самооценка в данном случае является полезной и для учащихся и для меня, она позволяет лучше понять проблемы учащихся.

Работа по подготовке к выполнению экзаменационных заданий строится по стратегиям и рекомендациям, которые мы с учениками выработали на практике с учетом нашего опыта ошибок и успехов и индивидуальных личностных особенностей. Особое значение здесь придается построению письменного высказывания по предложенным шаблонам (Приложения). Шаблон обеспечивает минимальный необходимый уровень владения навыком написания личного письма и эссе, и является необходимым этапом в переходе к построению самостоятельного творческого высказывания по темам, определенным ЕГЭ.

**Целью своего профессионального развития** в рамках методической системы считаю:

- систематизацию методических приёмов для разных типов уроков способствующих устойчивой мотивации в создании письменного высказывания.

- освоение современных образовательных технологий обучения и воспитания и, в первую очередь, использование ЭОР и возможностей Интернета, определяющих успешность образовательного процесса, стимулирующих самостоятельную поисковую и творческую работу учащихся и обеспечивающих потребность в иноязычной письменной речи.

- отбор и систематизацию учебно-тренировочных заданий, решающих задачи последовательного обучения письменной речи в системе возрастания сложности коммуникативной задачи и языкового материала. При этом учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого учащегося.

- создание здоровьесберегающей среды, в которой ребенку обеспечен физический, психологический и эмоциональный комфорт. Только тогда ученик готов стать субъектом образовательного процесса и готов к сотрудничеству с учителем.

В образовательном процессе я стараюсь опираться на использование передовых технологий обучения: проблемное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, опережающее и дифференцированное обучение, а также практико-ориентированный и личностно-деятельностный подход. Работаю над развитием творческих способностей детей. Именно эти технологии обеспечивают высокий результат моей профессиональной деятельности.

**Основной организационной формой является урок.** Но структура уроков зависит от выбранной технологии для овладения учебным содержанием и формируемых компетенций. Я использую как традиционные, так и нетрадиционные типы уроков. Моя методическая коллекция насчитывает уроки-дискуссии, Интернет-путешествия, урок-игра, в последнее время активно использую образовательные и воспитательные возможности интегрированных уроков (география при изучении темы “TheUK.Geography.landandpeople”, музыка, при изучении соответствующей темы в 11 классе). От того насколько эффективен урок т.е. насколько мы завладели вниманием и интересом учащихся, чему и, что не менее важно, каким образом мы смогли научить, мотивировать дальнейший интерес к самостоятельному поиску знаний, в конечном счете и зависит качество образования.

Владею и применяю технологии проблемного обучения и проектного обучения.

На уроках стараюсь создавать открытое информационное -деятельностное и коммуникативное пространство, ориентируя детей на активизацию познавательной деятельности, чертами которой являются

- Проблемность,
- Наглядность,
- Эмоциональность,
- Высокая активность обучающихся на уроках.

Стремлюсь к тому, чтобы на уроках царилась раскрепощенная атмосфера творчества и созидания.

Широко использую возможности внеклассной деятельности для решения задач мотивации учащихся в овладении всеми аспектами языка. С этой целью в 2009/10 и 2010/11 учебных годах вместе с учащимися класс, классным руководителем которого я тогда являлась, мы ездили в экскурсионные поездки во Францию, Швецию, Финляндию. Совместный опыт сплотил нас, позволил увидеть в каждом (и в учителе тоже) прежде всего человека с его внутренним миром, интересами, привычками. Сама по себе такая поездка самый мощный побудительный стимул к изучению иностранного языка.

Совместно с учениками мной создан богатейший и разнообразный инструментариум:

1. педагогический – пакет дидактических материалов, памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, интерактивные средства обучения и.т.п
2. диагностический - пакет обычных и компьютерных тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники экзаменационных заданий; проектных работ, творческих заданий для учащихся.
3. методические рекомендации и стратегии выполнения заданий Раздела «Письмо» ЕГЭ и шаблоны написания письма и эссе (opinion) (Приложение)

**Сложившаяся система работы позволяет:**

- Стимулировать говорение, слушание и чтение на иностранном языке, так как письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания и служит надежным инструментом мышления.
- Планомерно, в определенной последовательности, повторить наиболее важные сведения о языке и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.
- Выполнить определенные типы заданий по отработке необходимых навыков;
- Сформировать у учащихся предметные компетенции;
- Воспитать и обучить конкурентоспособную личность.

### Стратегии выполнения задания С1 раздела "Письмо"

#### Задание С1: Личное письмо: базовый уровень

На экзамене предлагается отрывок из письма от вашего возможного друга по переписке. В письме содержится некая новость и несколько вопросов, где у вас спрашивают мнения, совета и т.п.

Требуется написать письмо-ответ, начиная с вашего краткого обратного адреса в верхнем правом углу, даты под адресом, приветствия и заканчивая прощальной фразой и именем.

Нужно обязательно:

1. поблагодарить за полученное письмо;
2. прокомментировать новость, содержащуюся в письме;
3. задать вопросы, касающиеся темы новости письма;
4. ответить на все вопросы, заданные в полученном письме, дать совет, выразить своё мнение и т.д.

**Важно!** Требования к объему письма - 100-140 слов (считаются все слова, включая предлоги и артикли). Требования к объему нужно соблюдать обязательно. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в работе будет меньше 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Не стоит описывать лишние подробности, т.к. если вы напишете более 154 слов, то от начала отсчитают 140 слов и будут оценивать только эту часть письма.

Помните, что обязательные повторяемые элементы письма — адрес, обращение (*Dear Alice*), благодарность за полученное письмо (*Thanks for your letter. It was great to hear from you*), заключительные фразы (типа *Write soon. Best wishes*) и ваше имя в конце письма уже составляют около 20 слов. Заучите эти фразы и зрительно запомните схему расположения частей письма.

**ОЧЕНЬ ВАЖНО!** Поскольку в этой части ЕГЭ важно не только содержание, но и форма (layout), то обязательно зрительно запомнить расположение составных частей письма на странице – см. *шаблон*.

1. Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
2. При ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
3. В черновике напишите план первой половины вашего письма (или выпишите вопросы, на которые будете отвечать). Обязательно обоснуйте ваш ответ. В письме всегда есть подсказки.

4. Помните, что от вас не требуется писать про себя правду. Не стесняйтесь фантазировать. Главное, вы должны предоставить достаточную порцию вашей письменной речи на английском языке, на основе которой можно сделать умозаключение о степени владения вами навыками написания личного письма.
5. Зрительно восстановите в памяти макет письма. Начните писать, соблюдая правила написания личного письма (*см. выше*).
6. Закончив ваше письмо, обязательно проверьте его на наличие орфографических или грамматических ошибок. Если вы не уверены в правильности написания какого-либо слова, замените его на другое, в написании которого вы уверены.



## WRITING A PERSONAL LETTER

Объем высказывания: 100 – 140 слов ±10%

Итого допустимые пределы: 90 – 154 слова

Адрес

Vladikavkaz

Russia

26.03.2013

Дата

Обращение

Dear Jane,

**Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты.**

**Можно извинения за задержку письма.**

*Thanks (a lot) for your (last) letter. It was great to hear from you again!  
How nice of you to... (I was happy to hear... ) Sorry, I haven't written for so long...  
(I must apologize for not writing.../I really should have written sooner...)*

**Основная часть письма: 1-3 абзаца** Необходимо ответить на все вопросы, обозначенные в задании. Для логической связи и распространенного ответа используйте дополнительную информацию, содержащуюся в письме-задании.

*Great news about your.../Well in your letter you tell (ask) me about...  
(можно добавить эмоциональную оценку)*

Слова-связки: **actually, well, by the way, anyway, however, so, as for me, though, (un)fortunately, frankly speaking, besides, moreover ...**

**Задать все необходимые вопросы.**

*By the way, tell me more about... (I want to know more about.../ let me ask you some questions about...)*

**Можно объяснить, почему вы заканчиваете письмо и обязательно упомянуть о дальнейших контактах:**

*Well, I'd better go now as I have to do my homework. (Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up. I've got to go now! It's time for my favourite TV show.)*

*Write (back) soon! (Take care and keep in touch! Drop me a letter when you can. Hope to hear from you soon. I can't wait to hear from you!)*

**Завершающая фраза:**

Lots of love, (All my love, All the best, Best wishes,)

**Подпись:**

Anna

**Формат и правила написания сочинения “expressingopinion”**

- Сочинение “expressingopinion” пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «Inmyopinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “Ontheonehand, ontheotherhand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение “expressingopinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressingopinion” состоит из 4-х абзацев:
  - 1) Introduction  
Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Somepeopleclaimthatmobilephonesareveryusefuldeviceswhileothersarguethatlifecouldbelessstressfulwithoutthem.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций  
Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения.
  - 2) My opinion  
Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobilephonesinmyopinionareveryusefuldevices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.  
Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.
  - 3) Otherpeople’sopinion  
Привести противоположную точку зрения и привести 1-2 их аргумента.  
Пример: However, some people think that...
  - 4) Explain why you don’t agree  
Объясните, почему вы с ними НЕ согласны Icannotagreewiththis statement because...  
Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.
  - 5) Conclusion  
Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе

теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

### Useful vocabulary for composition (“expressing opinion”)

<p><b>1</b> абзац</p>	<p><u>Вводные фразы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is popularly believed that....</li> <li>• People often claim that...</li> <li>• Some people argue that...</li> <li>• A lot of people think that...</li> <li>• It is often suggested /believed that...</li> <li>• Many people are in favour of idea that</li> <li>• Many people are convinced that...</li> <li>• Some people are against...</li> </ul> <p>Фразы, выражающие свою точку зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I would like to explain my point of view on this situation.</li> <li>• I would like to express my opinion on this problem.</li> </ul>
<p><b>2</b> абзац</p>	<p><u>Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As already stated I’m in favor of... for a number of reasons...</li> <li>• There are many things to be said in favour of...</li> <li>• The best/ thing about..... is...</li> </ul> <p><u>Фразы, перечисляющие точки зрения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firstly, /First of all....</li> <li>• In the first place</li> <li>• To start with, / To begin with,</li> <li>• Secondly, Thirdly, Finally,</li> <li>• Last but not least,</li> </ul> <p><u>Фразы, добавляющие новые аргументы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Furthermore, /Moreover, /What is more,</li> <li>• As well as.... /In addition to this/that...</li> <li>• Besides, /.....also....</li> <li>• Not only...., but..... as well.</li> <li>• Apart from this/that.... <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....not to mention the fact that</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b> абзац</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some people believe that...</li> <li>• Some people argue that ....</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can not agree with it as ...</li> </ul>

<p><b>абзац</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...</li> <li>• It has become fashionable for some people to argue that...</li> <li>• Contrary to what most people believe, I think that...</li> <li>• As opposed to the above ideas...I believe that...</li> </ul>	
<p><b>Абзац</b></p>	<p><b>Заключительные фразы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In conclusion,</li> <li>• On the whole,</li> <li>• To conclude,</li> <li>• To sum up,</li> <li>• All in all,</li> <li>• All things considered</li> <li>• Finally,</li> <li>• Lastly,</li> <li>• Taking everything into account,</li> <li>• Taking everything into consideration,</li> </ul>	<p><b><u>Выражение личного мнения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In my opinion this subject is very controversial</li> <li>• In my view...</li> <li>• To my mind...</li> <li>• To my way of thinking...</li> <li>• Personally I believe that...</li> <li>• I feel strongly that...</li> <li>• It seems to me that...</li> <li>• As far as I am concerned...</li> </ul>

**Шаблон – схема написания эссе с элементами рассуждения**

**In today's world of** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

it is important to \_\_\_\_\_

Many people believe \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ but others claim \_\_\_\_\_

Let us consider who is right?

**In my opinion,** \_\_\_\_\_ **as** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ To begin with, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Moreover, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ In addition, \_\_\_\_\_

**However,** there are people who think that \_\_\_\_\_

because \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_.

**But I cannot agree with them.**

Firstly, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Secondly, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Finally, \_\_\_\_\_

**In conclusion,** I should say: so many people so many opinions, and it is up to you to decide (whether) \_\_\_\_\_.

One can only hope \_\_\_\_\_

