

Устная часть ЕГЭ. Задание 4

Здесь мы видим 2 фото, которые нужно описать и сравнить по заданным критериям. Вот пример задания из демоверсии 2020 года:

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child;
- explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



На подготовку даётся **1.5 минуты**, на ответ **2 минуты**. Максимум за это задание можно получить **7 баллов**.

Это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на обучающихся, приближающих к пороговому продвинутому уровню (B2). Из-за этого требования к ответу на задание 4 значительно выше, чем требования к ответам на задания 1–3 как в плане содержания, так и в плане языкового оформления высказывания.

Критерии оценивания

Критерии оценивания этого задания те же, что и в задании 3 устной части ЕГЭ:

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Обратите внимание на важное примечание в конце таблицы. Если вы не раскрываете 3+ аспекта содержания, все задание оценивается в **0 баллов**.

На всякий случай прикреплю памятку, который пользуется эксперт при проверке этого задания (взяла с ФИПИ):

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 4 (сравнение двух фото).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан										
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан										
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

Ей можно пользоваться при проверке ответа ученика на уроке. Или – еще круче – можно записывать ученика на диктофон и давать самому себя оценивать. В начале тренировки этого задания можно еще слушать записи с ФИПИ и оценивать ответы с экзаменов прошлых лет (только тут есть небольшой минус – аудио прошлых лет найти можно, а вот картинки, которые там описывают – нет).

Еще что **важно знать** об этом задании:

- если в монологе есть повторы в ответах на пункты плана, то это всегда ошибка. Если это повтор идей, то снижается оценка по критерию «Решение коммуникативной задачи»; если это повтор лексики или однообразие грамматических структур, то снижается оценка по критерию «Языковое оформление текста»

- в четвертом пункте плана могут использоваться разные формулировки: you prefer, you'd prefer, you preferred as a child и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту же глагольную форму, которая дана в плане. Если вы говорите "I'd prefer" вместо "I prefer", это означает, что вы не поняли коммуникативной задачи, и аспект считается нераскрытым;
- если дается только 1 различие/общее в картинках оценка не снижается.

Подготовка

Рассказываем ученикам общую информацию о задании, критерии оценивания и о том, что нужно обязательно проговорить все эти пункты в своем ответе:

1. give a brief description of the photos (action, location)
2. say what the pictures have in common
3. say in what way the pictures are different
4. say which bla-bla-bla you prefer/ would prefer/ preferred as a child
5. explain why

Я бы советовала при ответе на этот вопрос придерживаться правила "трех двоек". Дайте 2 сходства при ответе на пункт номер 2, два различия в пункте номер 3 и два повода, почему вы выбрали эту картинку, в пункте номер 5. Эта схема позволит ученику набрать достаточное количество предложений для ответа на это задание. Если будете давать больше сходств или различий, то рискуете не уложиться во время. Если меньше – ваш ответ будет недостаточно развернутым.

Как и в задании 3, в плане ничего не написано про вступление и заключение, которые обязательно сделать. Без них вам снимут балл за "решение коммуникативной задачи". Итого, наша схема должна выглядеть вот так:

1. introduction
2. give a brief description of the photos (action, location)
3. say what the pictures have in common (**2 reasons**)
4. say in what way the pictures are different (**2 reasons**)
5. say which bla-bla-bla you prefer/ you'd prefer/ you preferred as a child
6. explain why (**2 reasons**)
7. conclusion

При ответе на пункт 1 нужно не забыть, что мы описываем действие и место и для первой, и для второй картинки.

Прошу обратить особое внимание на **пункт #4** плана высказывания. Я написала в нём bla-bla-bla, потому что под каждым сетом картинок содержание этого пункта отличается. Вот в нашем примере из демоверсии 2020 года написано: "which of the ways of watching films you prefer". **ОБЯЗАТЕЛЬНО** говорить именно эту фразу в пункте четвертом. То есть, если вы в четвертом пункте скажете "I prefer **photo number 1**" или даже "I'd prefer the way of watching films ..." – это будет ошибкой. Надо: "I prefer the way of watching films presented in the 1st picture".

Для упрощения жизни учеников даю своим зайчикам вот такой “скелет” ответа:

I'd like to compare and contrast these two pictures.

- 1) If we look at the first picture, we can see In the second picture there is/are
- 2) As for the similarities between the two pictures, firstly they demonstrate Both pictures show us
- 3) As for the differences between these two photos, in the first picture we can see The second picture shows us Another important difference is
- 4) I personally prefer/ I'd personally prefer/ I preferred as a child (вариант ответа зависит напрямую от формулировки, данной в самом задании)
- 5) I've made such a choice because ...

That's all I wanted to say.

При ответе на это задание нам нужно сказать 12-15 фраз. В моём скелете ответа уже заложено 12. Обговаривая все необходимые пункты, вы легко наберет 12+ предложений. Главное при выполнении этого задания – уложиться в эти две минуты. Как вы помните, после истечения двух минут, запись ответа прекращается.

Пример

А теперь, используя мою схему, сравним эти две картинки:

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child;
- explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



I'd like to compare and contrast these two pictures.

- 1) If we look at the first picture, we can see a family opening presents at home. In the second picture there are children standing with presents in their hands in the park.
- 2) As for the similarities between these two pictures, firstly they demonstrate different ways of celebrations. Also, both pictures show us people who are happy to be together on a holiday.
- 3) As for the differences between these two photos, in the first picture we can see people celebrating Christmas. The second picture shows us a birthday party. Another important difference is that there is a small celebration in the first picture, while there is a big party in the second one.
- 4) As a child I preferred the celebration shown in photo 1...
- 5) ... because I used to be really shy and didn't like many people around me. Also, I was really fond of our family parties.

That's all I wanted to say.

(15 фраз)

Вы можете на экзамене говорить с использованием сложных грамматических структур и лексики, а можете говорить незаковыристо. Если вы соблюли все критерии и не сделали ошибок, оба ответа будут оценены на максимальный балл.

Ошибки

В содержании:

- Забывают вступление и заключение
- Не упоминают action и location отдельно для двух фото
- Говорят не 2 сходства/различия/причины, почему выбрали именно это фото, а одно (согласно методичке ФИПИ, можно назвать что-то 1 сходство, но тогда вы рискуете недобрать фразы)
- Повторяют идеи в разных пунктах и грамматические структуры с лексикой
- говорят не ту фразу, что написана в пункте 4 вопроса, а "I prefer picture #1/2"
- Не укладываются во время и ученикам минусуют пункты, которые остались за пределами 2 минут

Последний пункт – прям типичное слабое место всех ЕГЭшников. Они очень долго не могут придумать сходства и различия и в результате теряют время на записи ответа. Чтобы этого избежать, на первом этапе тренировки придерживаемся такого алгоритма подготовки: -> brainstorm карточки – прописываем ответ на это задание -> отчитываем -> заучиваем -> тренируемся с диктофоном. Если не получилось уложиться в 2 минуты, повторяем тренировку с диктофоном, пока не натренируем намертво.

Когда ученики запомнили схему ответа, уже ничего не записываем, тренируемся вживую на уроках. Если проблема повторяется, “долбим” проблемное задание, пока не получится уместить свой красивый ответ в эти ненавистные уже 2 минуты.

В грамматике:

- Используют Present Simple при описании того, что видят на фотографии – The children hold presents
- Ставят неправильный предлог в словосочетании “in the picture/ photo” – there’s a family on/at the picture/ photo
- Забывают артикли – “there is boy in the photo” или ставят неправильные. Например, первый раз сказали про этого мальчика “a boy”, и продолжают про него говорить с неопределенным артиклем, хотя второй раз нужно говорить “the boy”
- Забывают окончание -s – “the photo show us children in the park”, или ставят его туда, где не нужно – “both pictures shows us ...”

Нужно замечать, какие ошибки у ученика любимые и заставлять его контролировать себя. Можно задавать ему на дом сравнивать картинки, записывать себя на микрофон, слушать и отслеживать ошибки. Ну и вместе разбирать их на уроке.

На мой взгляд, задание совсем несложное, нужно просто выучить план ответа и хорошо его оттренировать.

Еще не забываем, что на экзамене вместе с учеником начнут сразу говорить еще несколько человек, которые сидят в компьютерном классе. Поэтому на занятиях полезно включать радио, или телевизор, когда ученик делает устную часть. Помогает справляться с звуковыми помехами на экзамене.

Для подготовки к устной части ЕГЭ по английскому я, как всегда, рекомендую задания с сайта ФИПИ.