

**Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году
единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам².

Таблица 1
Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.2; кл. 11, п. 104.7.2.2	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 161.6.2.2; кл. 3, п. 161.7.2.2; кл. 4, п. 161.8.2.2; кл. 5, п. 140.3.2.2; кл. 6, п. 140.4.2.2; кл. 7, п. 140.5.2.2; кл. 8, п. 140.6.2.2; кл. 9, п. 140.7.2.2
2–5 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.2; кл. 11, п. 104.7.2.2	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 161.6.2.2; кл. 3, п. 161.7.2.2; кл. 4, п. 161.8.2.2; кл. 5, п. 140.3.2.2; кл. 6, п. 140.4.2.2; кл. 7, п. 140.5.2.2; кл. 8, п. 140.6.2.2; кл. 9, п. 140.7.2.2
6–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	—

Включены в состав федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 371, № 370 (с изменениями)).

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 161.6.2.3; кл. 3, п. 161.7.2.3; кл. 4, п. 161.8.2.3; кл. 5, п. 140.3.2.3; кл. 6, п. 140.4.2.3; кл. 7, п. 140.5.2.3; кл. 8, п. 140.6.2.3; кл. 9, п. 140.7.2.3
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	—
12–14 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	Овладение чтением с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 161.6.2.3; кл. 3, п. 161.7.2.3; кл. 4, п. 161.8.2.3; кл. 5, п. 140.3.2.3; кл. 6, п. 140.4.2.3; кл. 7, п. 140.5.2.3; кл. 8, п. 140.6.2.3; кл. 9, п. 140.7.2.3
15 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.2; кл. 11, п. 104.7.3.2	кл. 10, п. 105.6.3.2; кл. 11, п. 105.7.2.2	Овладение правилами тональной системы китайского языка и правилами системы пиньинь начинается со 2 класса: кл. 2, п. 161.6.3.2; кл. 3, п. 161.7.3.2; кл. 4, п. 161.8.3.2; кл. 5, п. 140.3.3.2; кл. 6, п. 140.4.3.2; кл. 7, п. 140.5.3.2; кл. 8, п. 140.6.3.2; кл. 9, п. 140.7.3.2

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
16 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных счётных слов (классификаторов): кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
17 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.3; кл. 11, п. 104.7.3.3	кл. 10, п. 105.6.3.3; кл. 11, п. 105.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 161.6.3.3; кл. 3, п. 161.7.3.3; кл. 4, п. 161.8.3.3; кл. 5, п. 140.3.3.3; кл. 6, п. 140.4.3.3; кл. 7, п. 140.5.3.3; кл. 8, п. 140.6.3.3; кл. 9, п. 140.7.3.3
18 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных глаголов (глаголов-предлогов) в позиции предлога в китайском языке, предложных конструкций, сравнительных конструкций: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
19 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным усложнением изученных числительных: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
20 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 4 класса: с постепенным наращиванием изученных суффиксов: кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
21 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных элементов: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
22 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных наречий: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
23 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 6 класса с постепенным увеличением числа изученных результативных глаголов и результативных морфем: кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
24 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 7 класса с постепенным наращиванием изученных элементов: кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
25 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 8 класса с постепенным наращиванием изученных модификаторов: кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
26 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных типов предложений (порядок слов в предложении): кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
27 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 5 класса с постепенным наращиванием изученных конструкций: кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
28 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.4; кл. 11, п. 104.7.2.4	кл. 10, п. 105.6.2.4; кл. 11, п. 105.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается с 4 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 161.8.2.4; кл. 5, п. 140.3.2.4; кл. 6, п. 140.4.2.4; кл. 8, п. 140.6.2.4; кл. 9, п. 140.7.2.4
29 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.4; кл. 11, п. 104.7.2.4	кл. 10, п. 105.6.2.4; кл. 11, п. 105.7.1.4	Овладение созданием письменного высказывания с элементами рассуждения начинается с 6 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 6, п. 140.4.2.4; кл. 7, п. 140.5.2.4; кл. 8, п. 140.6.2.4; кл. 9, п. 140.7.2.4

Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком ведения диалога-расспроса начинается со 2 класса с постепенным повышением уровня сложности: 2 кл., п. 161.6.2.1.1; 3 кл., п. 161.7.2.1.1; 4 кл., п. 161.8.2.1.1; 5 кл., п. 140.3.2.1.1; 6 кл., п. 140.4.2.1.1; 7 кл., п. 140.5.2.1.1; 8 кл., п. 140.6.2.1.1; 9 кл., п. 140.7.2.1.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком монологической речи начинается со 2 класса с постепенным повышением уровня сложности: 2 кл., п. 161.6.2.1.2; 3 кл., п. 161.7.2.1.2; 4 кл., п. 161.8.2.1.2; 5 кл., п. 140.3.2.1.2; 6 кл., п. 140.4.2.1.2; 7 кл., п. 140.5.2.1.2; 8 кл., п. 140.6.2.1.2; 9 кл., п. 140.7.2.1.2
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком монологической речи начинается с 4 класса с постепенным повышением уровня сложности: 4 кл., п. 161.8.2.1.2; 5 кл., п. 140.3.2.1.2; 6 кл., п. 140.4.2.1.2; 7 кл., п. 140.5.2.1.2; 8 кл., п. 140.6.2.1.2; 9 кл., п. 140.7.2.1.2

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей русского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию перспективной модели ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);

- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письменная речь», а также в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по китайскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Владение иероглификой проверяется в разделах «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письменная речь». Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Иероглифические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика, лексика и иероглифика», а также в заданиях 28, 29 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, в работу включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по китайскому языку включены 27 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 2
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	17,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	5	13	16,25	
3	Грамматика, лексика и иероглифика	13	13	16,25	
4	Письменная речь	2	20	25	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	3	20	25	Задания с развёрнутым ответом
Итого		32	80	100	

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Соотношение проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы и первичных баллов представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и требованиям к предметным результатам

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 80
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	6	7,5
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	4	4	
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	4	4	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему рубрику из списка предложенных	1	6	16,25
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	4	
Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	3	3	

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 80
Грамматика, лексика и иероглифика			
Лексико-грамматические и иероглифические навыки	13	13	16,25
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	8	25
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»	1	12	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	5	25
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	8	

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационного, прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие высказывания информационного, прагматического характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественные или публицистические (например, эссе) тексты

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку (см. Приложение).

7. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 2). Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.

В четыре раздела работы («Аудирование», «Чтение», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 5.

Таблица 5
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80
Базовый уровень (задания 1–5, 10–11, 15–28 письменной части и задания 1–2 устной части)	23	53	66,25
Высокий уровень (задания 6–9, 12–14, 29 письменной части и задание 3 устной части)	9	27	33,75
Итого	32	80	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по китайскому языку

Время выполнения заданий четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 35 минут;
- «Грамматика, лексика и иероглифика» – 40 минут;
- «Письменная речь» – 75 минут;
- «Говорение» (устная часть экзамена) – 14 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами, не имеющим доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Оценивание выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий.

Особенностью оценивания выполнения заданий 28–29 письменной части и 2–3 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания.

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 28 содержится менее 135 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 144 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 28 содержится более 209 знаков или в ответе на задание 29 содержится более 220 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 190 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 200 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

При оценивании выполнения заданий 28–29 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается полное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 иероглифов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества знаков в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (2, 3) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания.

Требуемый объём для ответа на задание 2 – 10–12 фраз. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 3 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то такой ответ оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором³ <...>».

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>».

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 28 по всем (четырёх) позициям оценивания данного задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 28.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 29 по всем (четырёх) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 29.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 1, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 1.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 2 по всем позициям оценивания.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

5. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

11. Изменения в КИМ 2026 года в сравнении с КИМ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *В* – высокий.

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	6	
2–5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	4	
6–9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	В	4	
Итого				14	30
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	6	
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	4	
12–14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1.3.2	В	3	
Итого				13	35
Раздел 3. Грамматика, лексика и нероглифика					
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов)	2.1.4	Б	1	
16	Счётные слова (классификаторы) в китайском языке	2.4.33	Б	1	
17	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость	2.3.1	Б	1	
18	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟 ... 一样).	2.4.31, 2.4.45, 2.4.46	Б	1	

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры, например 比她大两岁)				
19	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第)	2.4.32	Б	1	
20	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了. Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着	2.4.34, 2.4.35	Б	1	
21	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата 得(постпозитивное)). Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)	2.4.18, 2.4.43, 2.4.49	Б	1	
22	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.	2.4.27	Б	1	
23	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.	2.4.64	Б	1	
24	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с частицей 得	2.4.49, 2.4.61	Б	1	

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来	2.4.53	Б	1	
26	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами	2.4.1	Б	1	
27	Грамматические конструкции «有的..., 有的...»; «虽然...但是...»; «要是...就...»; «一...就...»; «又...又...»; «除了...以外...»; «只有...才...»; «因为...所以...» и др.	2.4.44, 2.4.58	Б	1	
Итого				13	40
Раздел 4. Письменная речь					
28	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	8	
29	Письменное высказывание «Моё мнение»	1.4.9	В	12	
Итого				20	75

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
30 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.1.3	Б	5	
31 (2)	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1.1.2.1	Б	7	
32 (3)	Тематическое монологическое высказывание – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике	1.1.2.6	В	8	
Итого				20	14
<p>Всего заданий – 32, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 24; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 3; заданий открытого типа с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 23; В – 9. Максимальный первичный балл за работу – 80. Время выполнения письменной части работы – 3 часа (180 минут). Время выполнения устной части работы – 14 минут. Общее время выполнения работы – 194 минуты.</p>					